



SKYUM

— siden 1980 —

Indholdsplan

2024-25

Indholdsfortegnelse

Indhold

Indholdsfortegnelse	2
Bestyrelsens godkendelse af indholdsplan 2024-25.....	5
Værdigrundlag	6
Vi arbejder indefra => ud	7
Godkendt kursusplan	10
Ændringer til kursusplan	11
Kursuskalenderen	12
Læringsplatform: Dannelse.....	16
Skolens overordnede pædagogik	16
Elevers personlige udvikling	17
Kontaktlærerordning	17
Kontaktlærerfunktionen	18
Køreplan for k-lærerfunktionen.....	18
Forældre samarbejde.....	19
K-lærer empowerment	19
Skolens grundregler:	19
Mobbehåndteringsskema	22
Skabelon til håndtering af mobbe-sager.....	22
Handleplan for mobbesager:	23
Kostpolitik	24
Spisetider	25
Undervisningsplan for køkkenpraktik.....	26
Ryge- / nikotinpolitik.....	26
Almendannende obligatoriske fag.....	27
Læringsplatform: Uddannelse	28
Skolens hverdag	28
Ny 10. årgang på Skyum Idrætsefterskole	29
Overordnet målsætning.....	29
Skyum-modellen	29
Projektledermodel vs. Efterskoleforeningens modul-model.....	29
Beskrivelse af Skyum-modellen	30
Det boglige modul.....	30

Medborgerskabsmodulet	30
Det praksisfaglige modul.....	31
Læringsmål.....	32
Overordnede læringsmål for Skyum-modellen	32
Læringsmål for Projektledermodellen	32
FAGFORMÅL FOR DE BOGLIGE FAG	33
Læringsmål for dansk.....	33
Læringsmål for engelsk	34
Læringsmål for Matematik	35
Læringsmål for Tysk	36
Læringsmål for Naturfag	36
FAGFORMÅL FOR MEDBORGERSKABSFAGENE.....	38
Læringsmål for Medborgerskab.....	38
FAGFORMÅL FOR PRAKSISFAGLIGE FAG	40
Læringsmål for idrætten på Skyum.....	40
Læringsmål for profilfag dans	42
Læringsmål for profilfag fodbold	42
Læringsmål for profilfag håndbold	44
Læringsmål for profilfag spring.....	45
Læringsmål for profilfag svømning	46
Læringsmål for fælles gymnastik	47
Læringsmål for Træner Leder Uddannelse	48
Teknologiske kompetenceområder (Skyum-fokus)	49
Læringsmål for teknologiske kompetencer	49
Evaluerings af projekterne / projektarbejdet.....	50
Evaluerings af Ny 10. årgang	50
Projekterne	50
Valg af projekter	50
Perioder og overskrifter	50
Undervisningsplaner	50
Fagene.....	50
Projektugerne	50
Vejledning	51
Inklusion.....	51
Ordblindetilbud.....	51

Læringsplatform: Oplevelser	53
Udenlandsture	53
Tjekket.....	53
Skitur	53
Opvisninger	53
Gallafest	53
Kulturmøder.....	54
Små ture og oplevelser	54

Bestyrelsens godkendelse af indholdsplan 2024-25

Godkendt den: 14. august 2024



Formand Martin Furbo



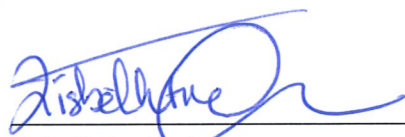
Næstformand Søren Olsen



Sekretær Joachim Plaetner Kjeldsen



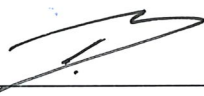
Karin Kobberø



Lisbeth Fredholm



Tove Andersen



Birger Dengsø

Værdigrundlag

Vi skaber det stærkeste fundament for fremtidens unge

Skyum Idrætsefterskole er et dynamisk læringsfællesskab for idræt, gymnastik og faglig fordybelse.

Vi skaber åbne og stærke elever med selvværd, livsgejst og handlekraft – og evnen til at træffe meningsfulde valg i en verden i konstant forandring. Vores elever udvikler et nuanceret samfundssyn og bidrager med vedholdenhed, empati og ansvarlighed i de sociale og professionelle fællesskaber, de indgår i.

Det opnår vi fordi:

Vi udvikler mennesket

Vi værdsætter, støtter og udfordrer den enkelte.

Med tydelighed, empati og professionalismisme skaber vi det stærkeste fundament for personlig, social og faglig udvikling.

Vi styrker fællesskabet

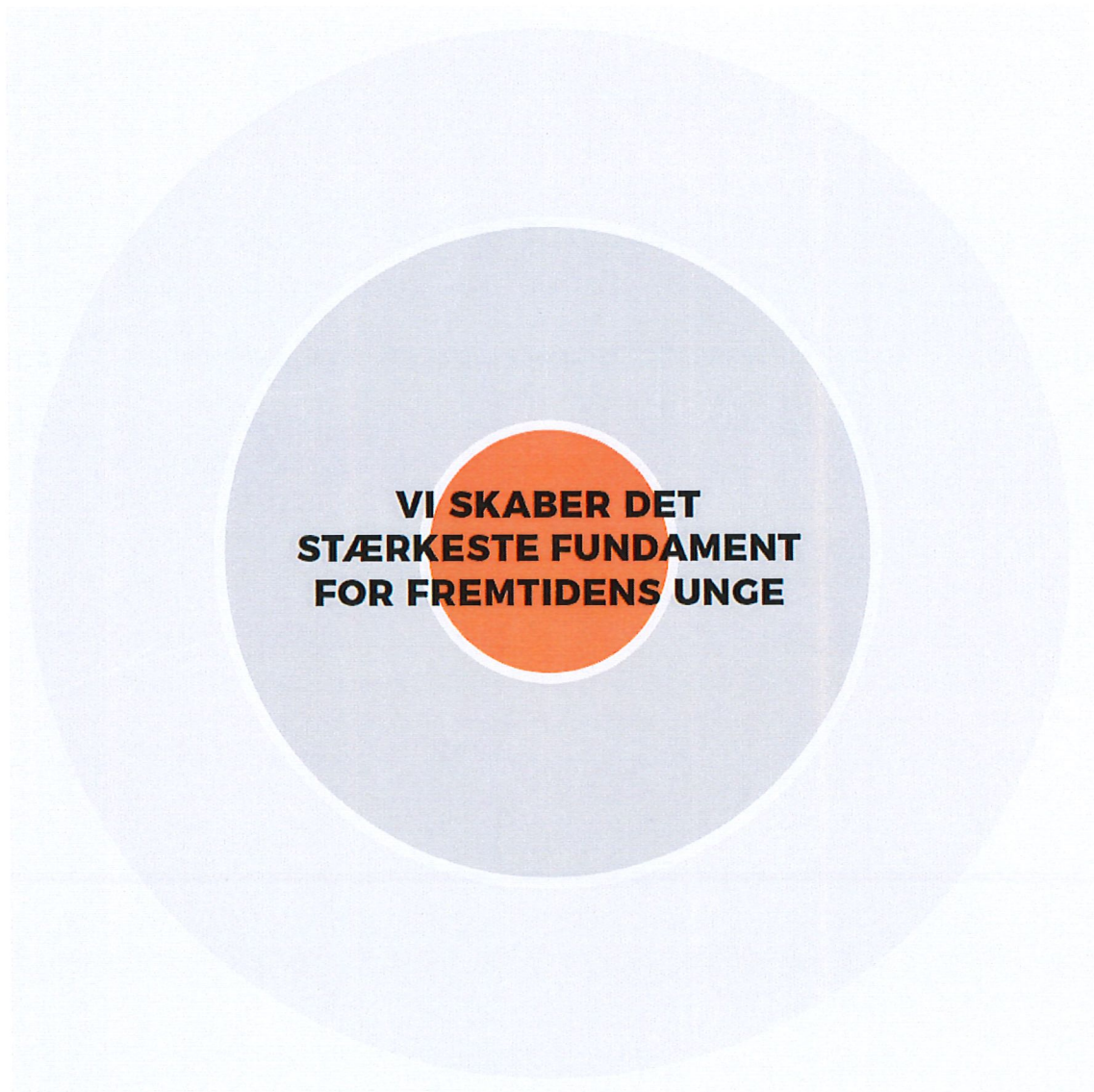
Vi skaber en berigende hverdag og et enestående fællesskab sammen. Vi drømmer stort, eksperimenterer og sætter ambitiøse mål, som vi hver især bidrager til at nå. Vi spiller hinanden gode og holder af forskelligheden.

Vi udvider horisonten

Vi opsøger situationer, mennesker og meninger, der udfordrer og udvikler os. Vi dannes i demokratiet, bidrager aktivt og diskuterer vores rolle som fremtidens verdensborgere. Vi åbner os for verden og udvikler nysgerrighed og udsyn.

Vi arbejder indefra => ud.

Det vil sige, at vi tager udgangspunkt i skolens vision, som udgør første afsnit af vort værdigrundlag. Visionen er vores grundlæggende årsag til at eksistere som skole. Det er illustreret herunder med overskriften.



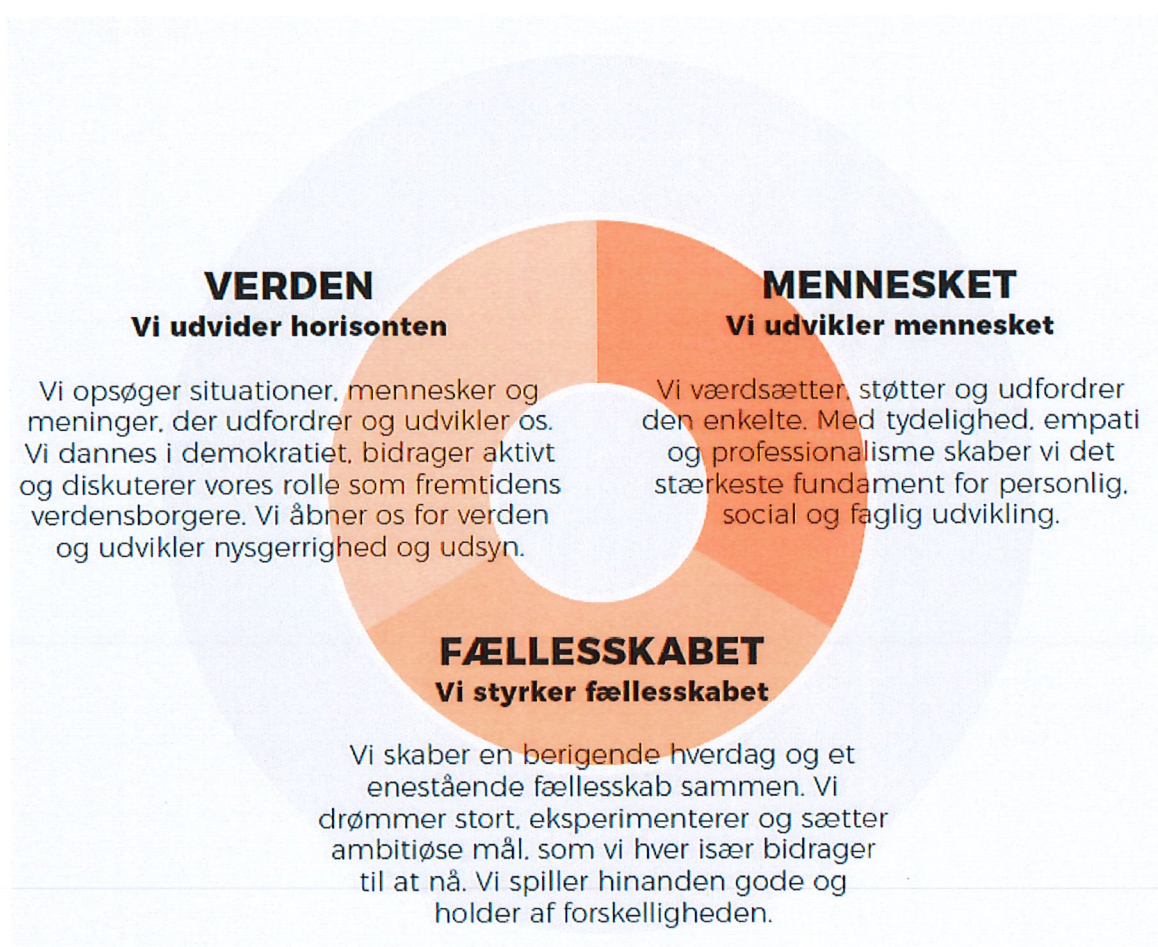
Skyum Idrætsefterskoles vision:

Vi skaber det stærkeste fundament for fremtidens unge

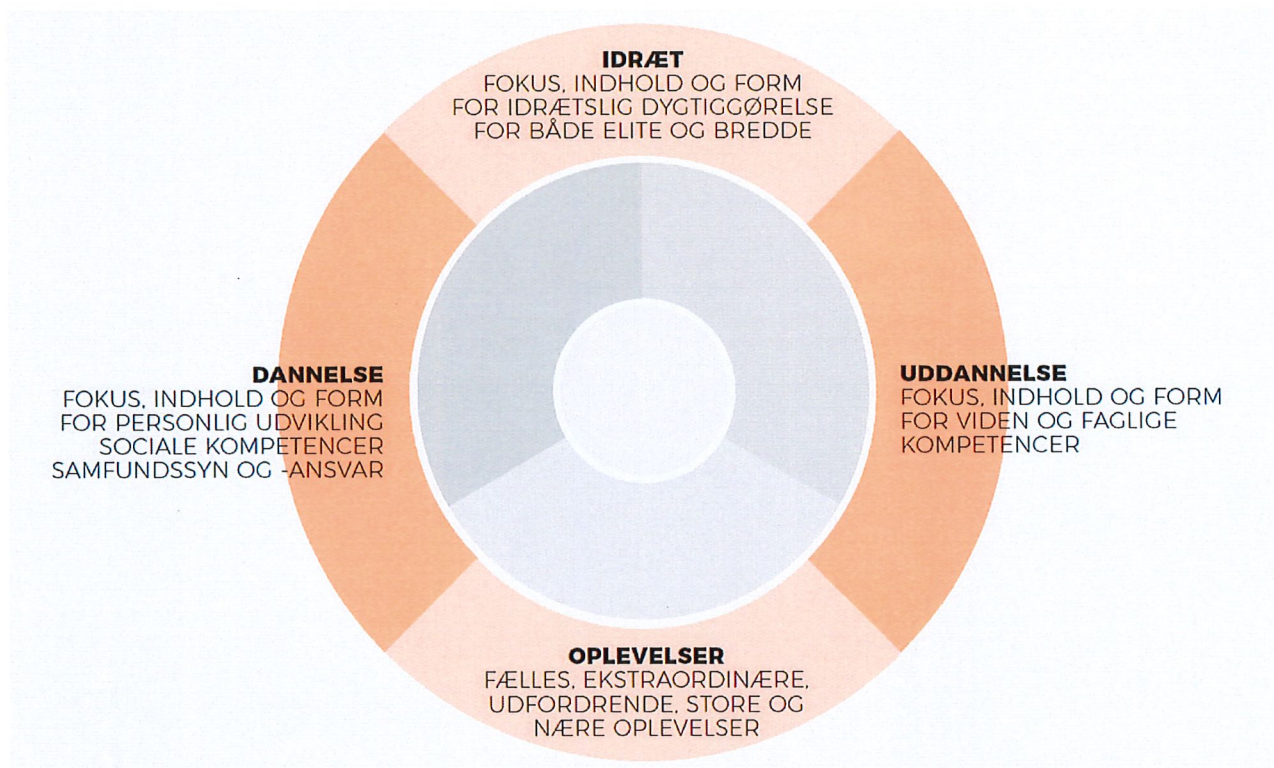
Skyum Idrætsefterskole er et dynamisk læringsfællesskab for idræt, gymnastik og faglig fordybelse.

Vi skaber åbne og stærke elever med selvværd, livsgejst og handlekraft – og evnen til at træffe meningsfulde valg i en verden i konstant forandring. Vores elever udvikler et nuanceret samfundssyn og bidrager med vedholdenhed, empati og ansvarlighed i de sociale og professionelle fællesskaber, de indgår i.

Dernæst bygger vi formen på. Hvordan gør vi? I dette lag har vi tre læringsperspektiver, som al vores undervisning, samvær og fritid er bygget op omkring. Dette lag udgør anden del af værdigrundlaget.



Til sidst kommer indholdsdelene. Vi har delt skolens indholdsdel op i fire læringsplatforme. Disse fire platforme vil hver for sig have rigtig mange underpunkter. Alle de væsentlige underpunkter/indholdsdele vil være beskrevet i denne indholdsplan.



Hver gang vi kigger på ændringer i skolens dagligdag, skal disse ændringer passes ind efter hhv. vision, læringsperspektiv og sidst læringsplatform i nævnte rækkefølge.

Denne rækkefølge, gør at vi arbejder indefra – ud, hvilket gør det mere gennemskueligt for os at styre skolens fremtidige udvikling.

Godkendt kursusplan

Side 1 af 1 sider

Årsplan for skoleåret 2024/25

Skolens vedtægtsgodkendte navn: Skyum Idrætsefterskole Skolekode: 785301

Godkendt af bestyrelsen den: 4. juni 2024
Godkendelsen fremgår af bestyrelsens protokol side: 3/2

Bestyrelsesformandens underskrift:  Dato: 4. juni 2024

Kursets start- og slutdato (opstillet efter start-dato)	Kursets titel	Kursets længde				Eventuelle afbrydelser af kurser (angiv første og sidste dag i afbrydelserne)
		4 døgn	1 uge	2-11 uger	12 uger og derover (antal hele uger plus evt. afkortet uge)	
11.08.2024 26.06.2025					42	13.10.2024-26.10.2024 22.12.2024-02.01.2025 09.02.2025-15.02.2025

Ændringer til kursusplan

Der er ingen ændringer

Kursuskalenderen

juli 2024				august 2024				september 2024			
1	Ma		27	1	To			1	Sø		
2	Ti			2	Fr			2	Ma		36
3	On			3	Lø			3	Ti		
4	To			4	Sø			4	On	4	
5	Fr			5	Ma		32	5	To		
6	Lø			6	Ti			6	Fr		
7	Sø			7	On			7	Lø		
8	Ma		28	8	To			8	Sø		
9	Ti			9	Fr			9	Ma		37
10	On			10	Lø			10	Ti		
11	To			11	Sø			11	On	5	
12	Fr			12	Ma		33	12	To		
13	Lø			13	Ti			13	Fr		
14	Sø			14	On	1		14	Lø		
15	Ma		29	15	To			15	Sø		
16	Ti			16	Fr			16	Ma		38
17	On			17	Lø			17	Ti		
18	To			18	Sø			18	On	6	
19	Fr			19	Ma		34	19	To		
20	Lø			20	Ti	2		20	Fr		
21	Sø			21	On			21	Lø		
22	Ma		30	22	To			22	Sø		
23	Ti			23	Fr			23	Ma		39
24	On			24	Lø			24	Ti		
25	To			25	Sø			25	On	7	
26	Fr			26	Ma		35	26	To		
27	Lø			27	Ti			27	Fr		
28	Sø			28	On	3		28	Lø		
29	Ma		31	29	To			29	Sø	Efterskolernes Dag	
30	Ti			30	Fr			30	Ma		40
31	On			31	Lø						

oktober 2024				november 2024				december 2024			
1	Ti		40	1	Fr			1	Sø		
2	On	8		2	Lø			2	Ma		49
3	To			3	Sø			3	Ti		
4	Fr			4	Ma		45	4	On	16	
5	Lø			5	Ti			5	To		
6	Sø			6	On	12		6	Fr		
7	Ma		41	7	To			7	Lø		
8	Ti			8	Fr			8	Sø		
9	On	9		9	Lø			9	Ma		50
10	To			10	Sø			10	Ti		
11	Fr			11	Ma		46	11	On	17	
12	Lø			12	Ti			12	To		
13	Sø			13	On	13		13	Fr		
14	Ma		42	14	To			14	Lø		
15	Ti			15	Fr			15	Sø		
16	On			16	Lø			16	Ma		51
17	To			17	Sø			17	Ti		
18	Fr			18	Ma		47	18	On	18	
19	Lø			19	Ti			19	To		
20	Sø			20	On	14		20	Fr		
21	Ma		43	21	To			21	Lø		
22	Ti			22	Fr			22	Sø		
23	On	10		23	Lø			23	Ma		52
24	To			24	Sø			24	Ti		
25	Fr			25	Ma		48	25	On	juledag	
26	Lø			26	Ti			26	To	2. juledag	
27	Sø			27	On	15		27	Fr		
28	Ma		44	28	To			28	Lø		
29	Ti			29	Fr			29	Sø		
30	On	11		30	Lø			30	Ma		1
31	To							31	Ti		

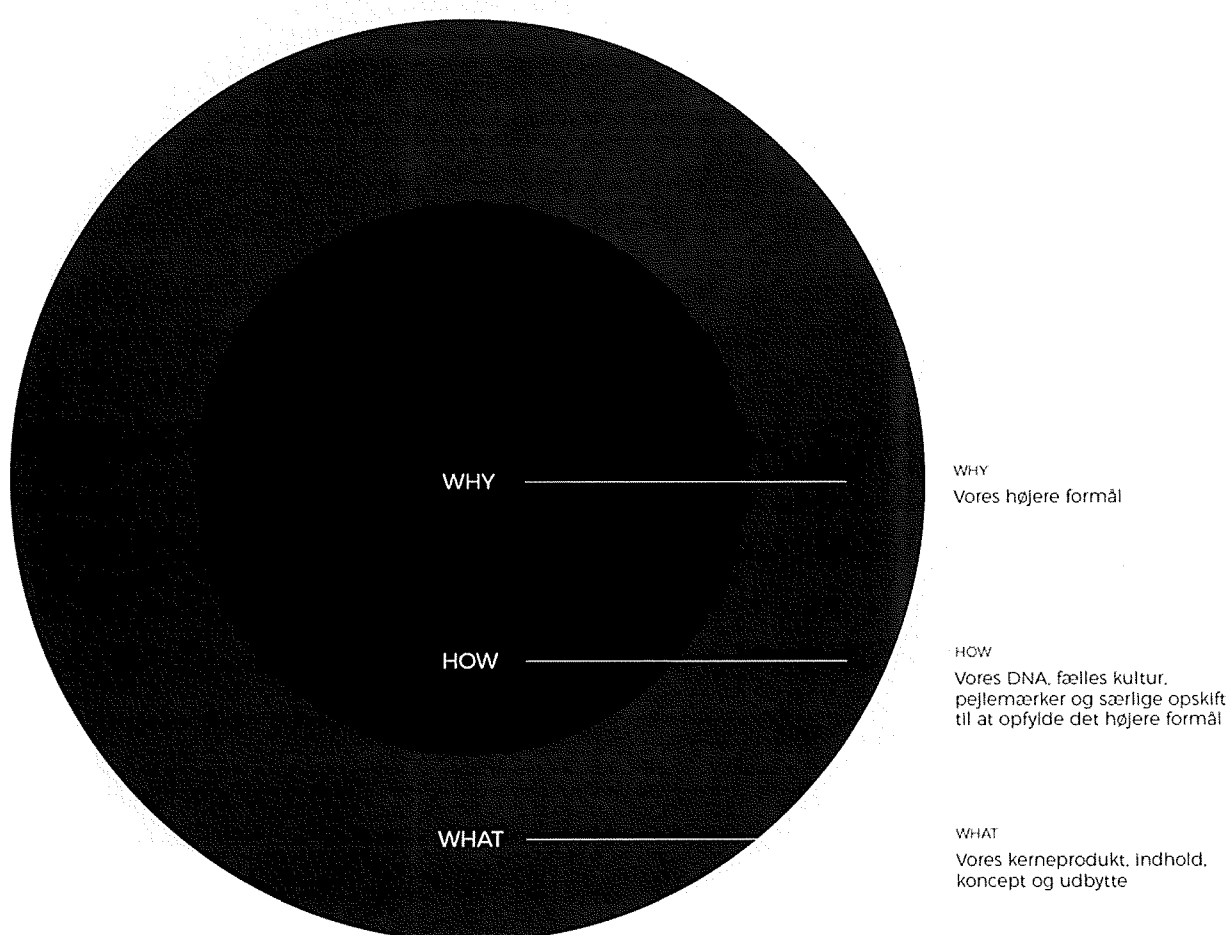
januar 2025				februar 2025				marts 2025			
1	On	Nytår	1	1	Lø			1	Lø	Foreningens årsmøde	
2	To			2	Sø			2	Sø		
3	Fr			3	Ma	23	6	3	Ma	26	10
4	Lø			4	Ti			4	Ti		
5	Sø			5	On			5	On		
6	Ma	19	2	6	To			6	To		
7	Ti			7	Fr			7	Fr		
8	On	Efterskolernes Aften		8	Lø			8	Lø		
9	To			9	Sø			9	Sø		
10	Fr			10	Ma		7	10	Ma	27	11
11	Lø			11	Ti			11	Ti		
12	Sø			12	On			12	On		
13	Ma	20	3	13	To			13	To		
14	Ti			14	Fr			14	Fr		
15	On			15	Lø			15	Lø		
16	To			16	Sø			16	Sø		
17	Fr			17	Ma	24	8	17	Ma	28	12
18	Lø			18	Ti			18	Ti		
19	Sø			19	On			19	On		
20	Ma	21	4	20	To			20	To		
21	Ti			21	Fr			21	Fr		
22	On			22	Lø			22	Lø		
23	To			23	Sø			23	Sø		
24	Fr			24	Ma	25	9	24	Ma	29	13
25	Lø			25	Ti			25	Ti		
26	Sø			26	On			26	On		
27	Ma	22	5	27	To			27	To		
28	Ti			28	Fr			28	Fr		
29	On							29	Lø		
30	To							30	Sø		
31	Fr							31	Ma	30	14

april 2025				maj 2025				juni 2025			
1	Ti		14	1	To			1	Se		
2	On			2	Fr			2	Ma	39	23
3	To			3	Lø			3	Ti		
4	Fr			4	Sø		19	4	On		
5	Lø			5	Ma	35		5	To	Grundlovsdag	
6	Sø			6	Ti			6	Fr		
7	Ma	31	15	7	On			7	Lø		
8	Ti			8	To			8	Sø	Pinsedag	
9	On			9	Fr			9	Ma	2. pinsedag 40	24
10	To			10	Lø			10	Ti		
11	Fr			11	Sø			11	On		
12	Lø			12	Ma	36	20	12	To		
13	Sø	Palmesøndag		13	Ti			13	Fr		
14	Ma	32	16	14	On			14	Lø		
15	Ti			15	To			15	Sø		
16	On			16	Fr			16	Ma	41	25
17	To	Skærtorsdag		17	Lø			17	Ti		
18	Fr	Langfredag		18	Sø			18	On		
19	Lø			19	Ma	37	21	19	To		
20	Sø	Påskedag 33		20	Ti			20	Fr		
21	Ma	2. påskedag	17	21	On			21	Lø		
22	Ti			22	To			22	Sø		
23	On			23	Fr			23	Ma	42	26
24	To			24	Lø			24	Ti		
25	Fr			25	Sø			25	On		
26	Lø			26	Ma	38	22	26	To		
27	Sø			27	Ti			27	Fr		
28	Ma	34	18	28	On			28	Lø		
29	Ti			29	To	Kr. himmelfart		29	Sø		
30	On			30	Fr			30	Ma		27
				30	Lø						

Læringsplatform: Dannelse

Skolens overordnede pædagogik

Hverdagen tager udgangspunkt i skolens værdigrundlag. Vi strukturerer arbejdet med disse værdier, formen og indholdet efter følgende model, hvor vi arbejder indefra-ud igennem en tredelt Skyum-cirkel. Skyum-cirklen tager afsæt i det mere kendte begreb "The Golden Circle."



Det er målet, at eleverne lærer selv at tage ansvar for deres ophold og færden på Skyum Idrætsefterskole. Det bliver derfor værdierne i visionen og læringsperspektiverne, der tages udgangspunkt i, når vi taler om hverdagsregler og -rammer.

Vi mener nedenstående regler og forventninger lever bedst muligt op til værdigrundlaget.

Elevers personlige udvikling

Kontaktlæreren arbejder over hele skoleåret med elevers personlige udvikling.

VI UDVIKLER Mennesket

Vi værdsætter, støtter og udfordrer den enkelte. Med tydelighed, empati og professionalisme skaber vi det stærkeste fundament for personlig, social og faglig udvikling.

Strategisk indsats

Vi er faglige specialister med en fælles og tidssvarende pædagogisk og didaktisk praksis i evig udvikling. Vi udfordrer os selv, og sætter meningsfulde, ambitiøse og modige mål. Vi møder eleven med åbenhed og lægger et stærkt personligt engagement i at udvikle den enkelte.

Kontaktlæreren arbejder over hele skoleåret med elevers personlige udvikling.

Kontaktlærerordning

Kontaktgruppeopgaven varetages af 2 kontaktlærere som har ansvaret for sin k-gruppe.

Kontaktgruppens formål og opgaver

At skabe en fælles tryk platform hvor vi:

- ☞ har fokus på hinanden i hverdagen
- ☞ støtter hinanden når det går godt – men lige så vigtigt – når det ikke går godt.
- ☞ har mod til at være ærlige og fordomsfri
- ☞ har lyst og vilje til at snakke om trivslen på skolen – og tager ansvar for denne
- ☞ skaber grobund for fællesskab for dem, som ikke har så mange relationer
- ☞ deltager i den demokratiske proces og føler ansvar for dette
- ☞ får luft for frustrationer og misforståelser

Hvad gør vi for, at vi som kontaktlærere sikrer os, at formålet og opgaven med ovenstående opfyldes?

- ☞ Fokus på og italesættelse af opgaven og formålets vigtighed -
- ☞ Kontaktlæreren følger og leder, med fokus på ovenstående, eleverne omkring opgaver som f.eks. køkkenpraktik og planlægning af kontaktgruppearrangement.
- ☞ At man som K-lærere har kontakt til sine elever på forskellige tidspunkter i løbet af ugen.

Kontaktgruppens aktiviteter:

- ☞ Mødes hver uge i en halv time
 - a. Vi bruger tiden på aktiviteter, samtaler og snak.
- ☞ Har køkkenpraktik og rengøringsopgaver sammen
- ☞ Planlægger kontaktgruppearrangement, som gennemføres før jul

Kontaktlærerfunktionen

Kontaktlærer- empowerment. (vi tager ansvar og handling, se uddybende beskrivelse længere nede)

- ☞ Som par er man hinandens sparringspartnere, så alle funktionerne som k-lærer opfyldes
- ☞ Arbejder sammen omkring forarbejdet til elevevalueringer
- ☞ Det er K-lærernes ansvar at være opmærksom på deres K-elever.
- ☞ Spørg gerne hinanden om hjælp / sparring på tværs af grupperne.
- ☞ Det er kollegaernes ansvar at formidle evt. viden om elever, så K-lærere kan agere i den enkelte situation.
- ☞ Initiativretten og -pligten er altid hos k-lærere.
- ☞ Kommunikationen til k-lærere bliver derfor central.
- ☞ Denne kommunikation skal være præcis og den skal kunne bruges efterfølgende, så dokumentation er nødvendig ift. arbejdet med eleverne.
 - K-lærere sætter tiltag i værk
 - K-lærere orienterer ledelsen og søger sparring hos ledelsen.
Denne sparring og evt. beslutninger noteres af k-lærere.
 - Der kommunikeres til resten af medarbejdergruppen på Zenbi, når der gøres tiltag – se særskilt procedure.
- ☞ Når der kræves en snak med eleven og hjemmet, er det altid som udgangspunkt mellem K-lærere / ledelsen og eleven/ hjemmet.

Køreplan for k-lærerfunktionen

Ankomstdagen:

- ☞ Møde med forældre, elever og k-lærer.
- ☞ Information til forældre

Startugen:

- ☞ I intro-forløbet tager vi udgangspunkt i k-gruppen og her introduceres eleverne for skolens hverdag og rutiner. Desuden orienteres om faste rutiner, funktioner, regler, køkkentjans m.v.
- ☞ Der vil i intro-forløbet, være forskellige aktiviteter, hvor k-gruppen er sammen.
- ☞ Meget fokus på at de lærer om oprydning på værelset, rengøring, passe tider, mobil-regler og relationer eleverne imellem.

September:

- ☞ Kontaktlærer ringer til forældrene og har en individuel samtale om, hvordan forældrene oplever, at deres barn trives og hvordan vi oplever, at det går på skolen. Her orienteres samtidig om antal sygedage og evt. korttids-skader, hvis dette har en hensigt. Forældredag umiddelbart efter, hvor der er fokus på socialt samvær. En dag, hvor vi lærer hinanden at kende lidt bedre.

Hverdagen:

- Eleverne placeres i begyndelsen af året i k-grupper i spisesalen til hovedmåltiderne. Her vil k-lærerne placere sig ved bordene i forbindelse med spisning, så der er familiær snak og stemning så ofte, som muligt.
- Kontaktlæreren er ansvarlig for at følge op på enhver k-elevs trivsel eller mangel på trivsel. Dette sker igennem løbende samtaler og efter henvendelser fra eleven eller andre.
- I skemafrie dage / perioder har k-lærer pligt til at komme på skolen og følge op på sine elever.

Forældre samarbejde

- ☞ Det er vigtigt for os at inddrage forældrene, når en elev møder udfordringer. Derfor kontaktes forældrene hurtigt i et givent forløb, så samarbejdet kan blive så tæt som muligt.
- ☞ I september har vi telefonmøde og den første forældredag, hvor der evt. afsættes tid til samtale. Her er omdrejningspunktet udelukkende elevens trivsel og opstart på efterskolelivet.
- ☞ Der er desuden forældrearrangementer flere gange i løbet af året.

K-lærer empowerment

Empowerment kan defineres som evnen til at få kontrol over og tage ansvaret for sit eget liv og sin situation. I denne sammenhæng, at kontaktlæreren er handlekraftig og beslutningskompetent.

På Skyum betyder det, at

- ☞ Initiativretten og -pligten altid er hos k-lærere.
- ☞ Kommunikation til k-lærere bliver derfor central.
 - Denne kommunikation skal være præcis
 - Den skal kunne bruges efterfølgende, derfor er der krav om dokumentation.
- ☞ K-lærere sætter tiltag i værk
- ☞ K-lærere orienterer ledelsen og søger sparring hos ledelsen.
Denne sparring og evt. beslutninger dokumenteres af k-lærer.
- ☞ Der kommunikeres til resten af medarbejdergruppen på Zenbi, når der gøres tiltag – og der følges op på efterfølgende medarbejdermøde.

Skolens grundregler:

1. Drengfløjen er for drenge, pigefløjen for piger
2. Ingen alkohol, euforiserende stoffer eller nikotin.
3. Hensynsfuld optræden

Overtrædelse af ovennævnte grundregler kan medføre sanktioner af forskellig art.

Det er altid vort ønske at arbejde konstruktivt med eleven, så længe eleven ønsker at indgå i fællesskabet på de betingelser, der er stillet op. Gennem samtaler og pædagogisk arbejde finder vi vej til de rigtige løsninger.

Hvis en elev gentagne gange bryder reglerne, eller bryder en regel så markant, at vi ikke kan se viljen til at deltage i fællesskabet på aftalte vilkår, kan det medføre at vi indgår en elev-kontrakt om overholdelse af reglerne eller i yderste tilfælde føre til hjemsendelse og afbrydelse af samarbejdet.

Forventningsafstemning

Ud over skolens tre grundregler, så har vi en række forventninger, som skal afstemmes. Disse forventninger kan vi i dagligdagen omtale som den gode disciplin. At vi disciplinerer os selv og vender forventningerne positivt. Forventningerne baseres på værdier som ordentlighed, tillid, ansvar og respekt. Målet er, at eleverne selv ønsker at tage styring med egne forventninger, til eget og fællesskabets bedste.

Formuleret overfor eleverne kan de se ud som følger:

- ☞ Vi forventer, at du gør dit bedste for at andre har det godt, at du møder kammerater, ansatte og gæster med åbenhed og respekt.
- ☞ Vi forventer, at du respekterer dagsrytmen og natteroen, at du møder til tiden, så andre ikke skal bruge tid på at vente.
- ☞ Vi forventer, at du deltager aktivt og positivt i hele efterskolelivet.
- ☞ Vi forventer, at du er en god ambassadør for Skyum og deltager engageret i alle aktiviteter og arrangementer på skolen, såvel som når vi er ude af huset.
- ☞ Vi forventer, at du respekterer skolens regler og de forpligtelser, der følger med.
- ☞ Vi forventer en positiv indstilling til at indgå i og bidrage til det forpligtende fællesskab.
- ☞ Vi forventer, at du passer på bygningerne og inventaret.

Vi forventer desuden af hinanden, at

- ☞ vi vil passe på hinanden
- ☞ at vi vil se muligheder før begrænsninger
- ☞ at vi følger op på fælles aftaler
- ☞ at vi til enhver tid vil hjælpe hinanden

Når reglerne og forventningerne ikke overholdes eller efterleves, træder vores procedure for håndtering af regelbrud i værk: **"Hjælp til at elever lykkes – også når det er besværligt"**

Pædagogisk tilgang: Hjælp til at elever lykkes – også når det er besværligt

På Skyum vil vi udvikle hele mennesker, og vi vil gerne hjælpe elever med at lykkes. Vi anerkender positiv adfærd og gode rollemodeller. Vi vil gerne lære eleverne at se adfærd fra flere perspektiver og går i dialog når, der er behov for at ændre uhensigtsmæssig adfærd. Elever får mulighed for at øve sig i at lære det hos os.



Konflikt-type/-niveau	Elev med personlige udfordringer		Behovs-konflikter	Værdi-konflikter
	Elev ejer problemet	Dagligdag på Skyum	Vi som voksne ejer problemet	
Eksempler	Personlige problemer Udfordringer i hjemmet mv.	Det daglige møde mellem lærer og elev, hvor læreren hjælper eleverne på rette vej i deres dagligdag. Ingen konflikt.	Udeblivelse fra spisning, undervisning, fælles samlinger, rengøring m.v. Brug af mobiltelefoner Natteroderi på eget boafsnit	Mobning / drilleri Tobak og e-rygning Snus Sex Natterend Bevidst neg. kultur Grov mobning Digitale krænkelse Alkohol, hash og hårde stoffer Salg af snus mv. Tyveri Vold Hærværk
Tilgang	Vær en åben og lyttende voksen over for eleven. Stilhed, non-verbal nærvær, lyttende, anerkende. Kom ikke med gode råd, men obs på støttende, stil spørgsmål.	Som prof. voksne er det vores opgave at blive klogere på vores elever. Vi har en særlig opgave i forhold til egne kontakt- elever og ved at investere tid i kontaktgruppen styrkes relationen og muligheden for at se tegn på læring styrkes. Fællesskabet og vores relation til elever bygger på værdier: hjælpsomhed, åbenhed, tryghed, ærlighed, respekt og tillid til hinanden, ligesom ansvarlighed og engagement er væsentlige. Vi styrker disse kompetencer gennem bl.a. sparring og supervision.	Vi indgår en aftale med eleverne om at der er en række spilleregler den enkelte skal følge for at fællesskabet har det godt. Vi kan tage særlig hensyn hvis det aftales.	Det rides tydeligt op for eleverne, at vi på Skyum ikke kan og vil acceptere brud disse regler. Vi vil genetablere tillid gennem fælles forståelse og aftale med eleven, hvad vores værdier betyder og hvordan det ser ud i praksis.
Ved brud på regler			Niveau 1 – eller niveau 2 ved gentagelser.	Niveau 2 - eller 3 ved gentagne brud på tillid. Niveau 3 eller 4 eller handlinger rettet mod andre.

Værdikonflikter - Når der sker brud på skolens regler

Mål: Vi ønsker en adfærdændring og at eleven mærker alvorligheden ved et brud med skolens regler. Eleven skal lære at reflektere over sig selv og tage ansvar for sine handlinger.

Som ansatte er vi i dialog med eleven og evt. forældre for at ovenstående lykkedes.

Niveau 1

- Kontaktlæreren følger op med eleven og indgår en aftale med eleven om, at en række spilleregler gælder for alle – også for pågældende elev – og at de skal følges for at fællesskabet har det godt.

Niveau 1 b (primært når ting fra niveau 1 bliver til niveau 2 ved gentagelser)

- Eleven skal hurtigst muligt have en samtale med kontaktlæreren. Ledelsen orienteres.
- Eleven skal ringe hjem og fortælle sine forældre, at hun/han har brudt reglerne.
- Herefter ringer kontaktlærer hjem til forældrene for at orientere og høre til forældrenes perspektiv. Husk dokumentation.
- Kontaktlæreren aftaler opfølgende samtale med eleven for at skabe rum for refleksion.

Niveau 2

- Kontaktlærer kontakter eleven og ledelsen, eleven ringer hjem.
- Ledelsen eller kontaktlærer ringer til hjemmet og beder forældre komme til møde med elev, kontaktlærere eller en anden ansat (kollega/ledelse).
- Formål: eleven og forældrene høres omkring sagen. Kontaktlærer orienterer om skolens håndtering af brud på tillid.
- Samtalens fokus er, hvordan vi voksne omkring eleven kan understøtte til en positiv udvikling/forandring.
- Eleven og forældrene skal have tid til refleksion efter samtalen. Det kan ske ved tid sammen udenfor skolen eller ved at eleven tager med hjem.

Niveau 3 - Mistillid, men hvor vi har en tro på et positivt udfald

- Kontaktlærer kontakter eleven og ledelsen.
- Ledelsen vurderer, om flere lærere skal inddrages.
- Eleven og forældrene indkaldes til en samtale. Samtalens fokus er hvordan vi voksne omkring eleven kan understøtte til en positiv udvikling/forandring. Eleven tager med hjem (vi har som skole brug for at tænke over det fremtidige samarbejde - og det har eleven/forældre formentligt også).
- Eleven og forældrene bliver indkaldt til samtale med kontaktlærer og ledelse, om der er mulighed for tillid til et fortsat samarbejde.
- Der indgås i givet fald kontrakt med eleven om videre samarbejde.

Niveau 4 - Mistillid, hvor vi er skeptiske om et fortsat samarbejde (Brud på grundregler eller manglende ændring af uhensigtsmæssig adfærd).

- Eleven indkaldes til samtale med kontaktlærer og ledelse
- Forældre kontaktes og henter eleven hjem
- Eleven og forældrene indkaldes til et møde på skolen med kontaktlærer og ledelse. Formål: at høre eleven og forældrene omkring sagen.
- Eleven tager med forældrene hjem igen.
- Skole og familie afklarer hver for sig, om de kan fortsætte samarbejdet.
- Eleven og forældrene bliver indkaldt til samtale med kontaktlærer og ledelse, hvor det aftales om samarbejdet ophører eller fortsætter med indgåelse af kontrakt.



Elevinddragelse

Der vil i opstarten være stort fokus på at opbygge tillidsfulde relationer mellem kontaktlærerne og eleverne, så vi får en god kontakt med elevernes oplevelser på godt og ondt.

For at vi kan reagere på uhensigtsmæssig adfærd, skal vi have viden om den. Derfor vil vi også have samtaler i grupper og individuelt for at se efter de små tegn på mistvivl eller tilløb til uhensigtsmæssig kultur.

I dette arbejde indgår også en Undervisningsmiljøvurdering, som vil blive gennemført medio november måned. Resultaterne af denne undersøgelse vil vi dele og debattere med eleverne i forskellige sammenhænge og fora.

Bliver vi i arbejdet opmærksomme på mulig mobning, benyttes nedenstående skabeloner til at sikre en handlingsplan for bekæmpelse af mobningen.

Mobbekendtgørelse

Skabelon til håndtering af mobbe-sager

Hvis en elev udsættes for episoder, vi tolker som mobning, benyttes dette skema		Elevens navn:	
		Elevnummer:	
		Kontaktlærere:	
		Kort beskrivelse af situationen:	
Dato:			
	Møde med eleven	Deltagere: Hovedpunkter:	
	Forældresamtale	Deltagere: Hovedpunkter:	
	Medarbejder-drøftelse	Deltagere: Hovedpunkter:	
	Forældre-/elev samtale	Deltagere: Hovedpunkter:	
	Handleplan udfærdiget	Punktform:	
	Opfølgning på handleplan		

Handleplan for mobbesager:

Dato:		Hvem har opgaven:	
		Beskrivelse af sagen:	
	Afklaring af omfang	Episoder og beskrivelser af disse.	
	Hvem er involveret	Hvem og hvad	
	Stop mobning	Tag fat i de involverede. Hør deres forklaring.	
	Konfrontation	K-lærere etablerer en konflikt nedtrappende konfrontation vha IVK-modellen	IVK-modellen består af fire trin: 1. FAKTA (Jeg fortæller, hvad jeg oplever/sanser) 2. FØLELSE (Jeg siger, hvordan jeg har det) 3. BEHOV (Jeg fortæller, hvad jeg har behov for) 4. ANMODNING (Jeg beder om det, jeg har brug for)
	Brainstorm	Forslag til løsninger	
	Konklusion på konfrontationen.	Hvilke aftaler laves der?	
	Opfølgning efter en uge	Ansvarlig taler med de involverede – status: Om nødvendigt går vi tilbage til konfrontation.	
	Opfølgning efter to uger	Ansvarlig taler med de involverede – status: Om nødvendigt går vi tilbage til konfrontation.	
	Opfølgning efter tre uger	Status: Hvis det skønnes nødvendigt, går vi til konflikthåndteringsniveau 2-3-4.	

Kostpolitik

Det høje aktivitetsniveau, som skolen har, kræver en kost som tilgodeser elevernes energi- og næringsbehov. Vi ønsker at give eleverne sunde kostvaner, men også at påvirke til, at de har et medansvar for deres egen sundhed med til- og fravalg.

Der er mødepligt til morgenmad, middagsmad og aftensmad. Ved alle måltider præsenteres maden, så den ser indbydende ud. Samtidig ønsker vi, at måltiderne foregår i en god og hyggelig atmosfære.

Det er muligt for eleverne at opfylde kroppens behov for næringsstoffer, hvis de spiser en almindelig varieret kost. Til morgen- og aftensmaden kan eleverne selv sammensætte deres kost individuelt, så den enkeltes behov dækkes. Hermed tænkes mindre fedt og flere kulhydrater.

Det betyder:

- ☞ Vi bager alt vores brød selv (undtaget rugbrød) og altid med groft mel
- ☞ Vi sparer på fedtstoffet
- ☞ Vi serverer brød til alle måltider
- ☞ Stor og varieret salatbar eller blandede salater til både middags- og aftensmad
- ☞ Vi tilbereder mest muligt fra bunden
- ☞ Vi lægger vægt på, at maden er varieret og, at den harmonerer i smag, konsistens og udseende
- ☞ Vi tilstræber et stort forbrug af grønt og et mindre forbrug af kød
- ☞ Vi tilstræber brug af årstidens grøntsager
- ☞ Vi kan, efter aftale, lave diæt-mad
- ☞ Eleverne har fri adgang til gulerødder hele dagen
- ☞ Vi ønsker ikke slik, sodavand og chips på fælles områder
- ☞ Vi serverer kun dessert ved særlige lejligheder.
- ☞ Vi varierer mellem bordservering og ta' selv bord
- ☞ Vi lever op til de hygiejniske krav, der er på området, og vores egenkontrol er godkendt

Samlet set tilstræber vi, at kosten skal være et godt eksempel på sunde kostvaner, som de unge kan tage med sig videre i livet.

Spisetider

Seks måltider om dagen

For at sikre en stabil blodsukkerbalance dagen igennem, må der ikke gå for lang tid mellem hvert måltid. Vi serverer derfor seks måltider pr. dag. Med et for lavt blodsukker mistes koncentrationen og dermed evnen til at lære og energien til at være aktiv går tabt, så derfor er det vigtigt at møde til de forskellige måltider.

Vi sammensætter desuden kosten ud fra de 7 kostråd, som ernæringsrådet og Danmarks fødevarerforskning har udarbejdet:

- ☞ Spis planterigt, varieret og ikke for meget
- ☞ Spis flere grøntsager og frugter
- ☞ Spis mindre kød – vælg bælgfrugter og fisk
- ☞ Spis mad med fuldkorn
- ☞ Vælg planteolier og magre mejeriprodukter
- ☞ Spis mindre af det søde, salte og fede
- ☞ Sluk tørsten i vand

Ved festlige lejligheder og arrangementer, serverer vi festmad, ligesom der er forskel på hverdags- og weekendmenuer.

7.00 – 7.30: Morgenmad: lune grovboller, knækbrød eller franskbrød, rugbrød, smør, ost, marmelade, havregryn, cornflakes, havrefras, special-k, tykmælk, yoggi, rugbrødsdrys, müsli, honning, rosiner. Drikkevarer: kaffe, te, vand, minimælk. Desuden variation af øllebrød, havregrød, juice

9.15 – 10.00: Formiddagsservering: Variation af grovboller, knækbrød, franskbrød, rugbrød, pålæg, smør, marmelade, ost, gulerødder og frugt. Drikkevarer: vand

12.00 – 12.30: Middagsmad: varm mad med groft brød, salatbar. En ugeplan indeholder fjerkræ, svinekød, oksekød eller fisk. Dertil serveres ris, pasta eller kartofler. Der er kødfrie dage. Drikkevarer: vand

14.00 – 15.30: Eftermiddagsservering: Variation af grovboller, knækbrød, franskbrød, rugbrød, frugt, gulerødsstænger. Dertil smør, pålæg, marmelade eller ost. Drikkevarer: vand

18.00 – 18.30: Aftensmad: Rugbrød, pålæg, fisk, 3 – 4 lune retter, salatbar og friskbagt groft brød. Vi tester kødfrie retter. Drikkevarer: vand, minimælk.

21.00: Aftensservering: Rugbrød, knækbrød, smør, pålæg, variation af frisk frugt og gulerødder. En gang om ugen serveres kage. Drikkevarer: vand, saftevand.

I køkkenet forsøger vi hele tiden at holde os orienteret med nye tiltag, og vi lytter gerne til elevernes ønsker og ændringsforslag.

Køkkenet på Skyum Idrætsefterskole skal være et dejligt sted at komme, hvor eleverne bliver mødt med godt humør og med interesse for deres generelle trivsel.

Undervisningsplan for køkkenpraktik

Køkkenpraktikkens varighed er 10 dage – 5 dage i formiddagsvagt og 5 dage i eftermiddagsvagt.

Undervisning planlægges i henhold til skolens kostpolitik.

Hygiejne:

- ☞ Personlig renlighed
- ☞ Rengøring
- ☞ Håndtering af madvarer

Der er 5-8 elever i køkkenet ad gangen. De dage, de er i køkkenet, hjælper de med maden i alle former for tilberedning, afrydning og borddækning, samt opvask.

Beskrivelse af en dag i køkkenet for formiddagsholdet:

- 6.30 – 7.00 Klargøring, opvask, borddækning til morgenmaden.
- 7.30 - 9.30 Hjælpe til i varmafdeling, tilberedning af maden, lave salatbar, kold afdeling og skære frugt. Bagning af dagens brød til frokost og aftensmad, borddækning samt opvask på skift.
- 10.00 – 12.00 Hjælpe til i varmafdeling, tilberedning af maden, lave salatbar, kold afdeling og skære frugt. Bagning af dagens brød til frokost og aftensmad, borddækning samt opvask på skift.

Beskrivelse af en dag i køkkenet for eftermiddagsholdet:

- 12.30 – 14.00 Afrydning, nedkøling af madvarer – hvilke kasseres og hvilke opbevares og hvorfor. Opvask og rengøring i køkkenet
- 16.30 – 17.45 Klargøring af aftensmaden, varme de lune retter, anretning af buffet, borddækning og opvask.
- 18.15 – 19.30 Afrydning, nedkøling af madvarer – hvilke kasseres og hvilke opbevares og hvorfor. Opvask og rengøring i køkkenet

Ryge- / nikotinpolitik

Eleverne må ikke ryge eller nyde anden form for tobak eller nikotinprodukter på Skyum Idrætsefterskole. Vi laver et forebyggende oplysningsarbejde i løbet af skoleåret og nødvendig opfølgning, når det skønnes.

Det er skolens politik, at ingen elever påbegynder brug af nikotinholdige produkter, mens de er på Skyum Idrætsefterskole. Desuden vil vi arbejde på at mindske forbruget mest muligt blandt de elever, der måtte være afhængige inden de påbegynder efterskoleopholdet. Ved begrundet mistanke om nikotinformbrug, har vi valgt at tage testning i brug for afklaring.

Hvis vi konstaterer, at elever har tobak eller andet nikotinholdigt på skolen, kontaktes forældrene mhp. at eleven tager hjem indtil vedkommende ikke længere har spor af nikotin i urinen. Derefter må eleven returnere til skolen. Der indgås aftale om regelmæssig testning for at forebygge. Hvis eleven igen testes positiv for nikotin, gentages proceduren. Se i øvrigt under skolens overordnede pædagogik.

Almendannende obligatoriske fag

De almindendannende obligatoriske fag, som følger herunder, har til formål at styrke elevernes forståelse af dansk kultur, historie og samfund. Der arbejdes med sammenhængskraft og fællesskabets betydning på forskellig vis.

Fællessamling

Der synges ofte to sange fra Efterskole. Desuden gives beskeder og information.

Aftensamling

Der synges ofte populære sange, fortælles historier, vittigheder og anekdoter fra hverdagen, historien og fra hele verden.

Sang

Der synges mange forskellige sange. Både fra Efterskolesangbogen og den mere populære musikgenre. Formålet er at udbrede glæden ved at synge sammen, og udvide elevernes kendskab til den danske såvel som den internationale sangskat.

Folkedans

Der dances primært traditionelle danske folkedanse. Formålet er at være sammen om en hyggelig dansk tradition og derved udbrede kendskabet til gammel dansk kultur og historie.

Skyum-parlamentet

Der oprettes et elevråd, som vi kalder for Skyum Parlamentet. Det arbejder med den daglige trivsel og vi ønsker at aktivere parlamentet i aktivitetsplanlægning og trivselsøjemed. Der lægges faste møder til Skyum Parlamentet og andre fællesskabsskabende aktiviteter.

Læringsplatform: Uddannelse

Skolens hverdag

Normalskemaet ser ud som følger:

Det fremgår af årskalenderen, hvilke dage dette skema gælder.

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
7.00-7.20 Morgenmad 7.20-7.40 Morgenmad Værelsesoprydning	7.00-7.20 Morgenmad 7.20-7.40 Morgenmad Værelsesoprydning	7.00-7.20 Morgenmad 7.20-7.40 Morgenmad Værelsesoprydning	7.00-7.20 Morgenmad 7.20-7.40 Morgenmad Værelsesoprydning	7.00-7.20 Morgenmad 7.20-7.40 Morgenmad Værelsesoprydning
8.00-9.00 Blok D	8.00-9.00 Profiltag Håndbold dr. Fodbold piger Spring Svømning	8.00-9.00 Blok A	8.00-9.00 Blok B	8.00-9.20 Gymnastik
9.00-9.30 Forfriskning 9.30-10.30 Blok A	9.00-9.30 Forfriskning 9.30-10.30 Profiltag Fodbold dr. Håndbold piger Dans	9.00-9.30 Forfriskning 9.30-10.30 Blok D	9.00-9.30 Forfriskning 9.30-10.45 Medarbejdermøde / Elevmøde	9.20-9.50 Forfriskning 9.50-11.20 Profiltag Håndbold dr. Fodbold piger Spring Svømning
10.40-11.40 Blok C	10.00-11.20 Dansk 5-6-7-8	10.40-11.40 Blok B	10.50-11.40 K-gruppemøde / Tilmøde	9.50-10.50 Dansk 1-2-3-4
11.40-12.00 Rengøring 12.00-12.30 Middag og pause	11.40-12.00 Rengøring 12.00-12.30 Middag og pause	11.40-12.00 Rengøring 12.00-12.30 Middag og pause	11.40-12.00 Rengøring 12.00-12.30 Middag og pause	11.20-12.00 Fredagsrengøring 12.00-12.30 Middag og pause
13.00-13.40 Forfriskning (Mødetid for boglige lærere)	13.00-13.30 Fortællertime	13.00-13.30 Profiltag Fodbold dr. Håndbold piger Dans	13.00-14.20 Dele gymnastik / obligatorisk valgfag	13.00-13.30 Fortællertime / Sang
13.50-14.50 Gymnastik (Mødetid for boglige lærere)	13.40-14.40 Blok C	13.00-14.20 Dansk 5-6-7-8	14.20-14.40 Forfriskning	13.40-15.00 Profiltag Fodbold dr. Håndbold piger Dans
14.50-15.10 Forfriskning	14.40-15.00 Forfriskning	14.20-14.50 Forfriskning	14.40-16.00 Dele gymnastik / obligatorisk valgfag	13.40-14.40 Dansk 5-6-7-8
15.10-16.00 Valgfag 15.30-17.00 Svømning	15.00-16.00 Valgfag 15.30-17.30 Svømning	14.50-16.20 Styrke 15.30-16.20 Profiltag Håndbold dr. Fodbold piger Spring Svømning	16.15-17.50 Valgfag 17.00-18.30 Svømning	15.00 Weekendvagten overtager
16.15-17.30 Valgfag	16.15-17.30 Valgfag	15.00-16.20 Dansk 1-2-3-4 16.30-17.30 Valgfag		
17.45 Aftensmad 18.15-19.00 Værelsestid	17.45 Aftensmad 18.15-19.00 Værelsestid	17.45 Aftensmad 18.15-19.00 Værelsestid	17.45 Aftensmad 18.15-19.00 Værelsestid	17.45 Aftensmad

Denne skemastruktur betyder, at eleverne kan vælge at have enten tysk eller naturfag. Ikke begge dele.

I projektugerne ser skemaet ud på følgende måde:

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
7.00-7.20 Morgenmad 7.20-7.40 Morgenmad Værelsesoprydning	7.00-7.20 Morgenmad 7.20-7.40 Morgenmad Værelsesoprydning	7.00-7.20 Morgenmad 7.20-7.40 Morgenmad Værelsesoprydning	7.00-7.20 Morgenmad 7.20-7.40 Morgenmad Værelsesoprydning	7.00-7.20 Morgenmad 7.20-7.40 Morgenmad Værelsesoprydning
8.00-9.00 Projekt - Intro - projektlærere - teambuilding	8.00-9.30 (80) Profiltag Håndbold dr. Fodbold piger Spring Svømning	8.00-9.00 Projekt - Beretning af ide og præsentation i klasserne (pitch)	8.00-8.45 Projekt - Realiseringsfasen - (værdityper, milepælsplan, projektskrivelse, risikopræsentation, ledelsestimer, budget)	8.00-9.20 Profiltag Fodbold dr. Håndbold piger Dans
9.00-9.30 Forfriskning 9.30-10.30 Projekt - teambuilding - evaluering med bussen	9.30-10.00 Forfriskning 10.00-11.30 Profiltag Fodbold dr. Håndbold piger Dans	9.00-9.30 Forfriskning 9.30-10.30 Projekt - Realiseringsfasen - (svotanalyse, målgruppeanalyse, netværk)	8.45-9.15 Forfriskning 9.15-10.00 Projekt - realiseringsfasen fortsat	9.20-9.50 Forfriskning 9.50-11.10 Profiltag Håndbold dr. Fodbold piger Spring Svømning
10.40-11.40 Projekt - Ud i klasser og fordele sig efter roller	10.00-11.20 Projektarbejde	10.40-11.40 Projekt - Realiseringsfasen - (svotanalyse, målgruppeanalyse, netværk)	10.15-11.40 Projekt	9.50-10.50 Projektarbejde
11.40-12.00 Rengøring 12.00-12.30 Middag og pause	11.40-12.00 Rengøring 12.00-12.30 Middag og pause	11.40-12.00 Rengøring 12.00-12.30 Middag og pause	11.40-12.00 Rengøring 12.00-12.30 Middag og pause	11.20-12.00 Fredagsrengøring 12.00-12.30 Middag og pause
13.00-13.40 Folkedans / Sang	13.00-15.45 Projekt - idefase - Læg til gode ideer (billede, kort, princip, person, kort, værdikompasset, how, now, what) - (målgruppe, analyse)	13.00-14.30 Profiltag Fodbold dr. Håndbold piger Dans	13.00-14.00 Middagsmøde / Tilmøde	13.00-15.00 Projekt
13.50-14.50 Gymnastik		13.00-14.20 Projektarbejde	14.10-14.40 K-gruppemøde / Tilmøde	
15.00-16.00 Valgfag	15.00-16.00 Valgfag	14.50-16.20 Profiltag Håndbold dr. Fodbold piger Spring Svømning	14.55-16.55 Gymnastik	
16.15-17.30 Valgfag	16.15-17.30 Valgfag	15.00-16.20 Projektarbejde	16.15-17.30 Valgfag	15.00 Weekendvagten overtager
17.45 Aftensmad 18.15-19.00 Værelsestid	17.45 Aftensmad 18.15-19.00 Værelsestid	17.45 Aftensmad 18.15-19.00 Værelsestid	17.45 Aftensmad 18.15-19.00 Værelsestid	17.45 Aftensmad

Alle andre dage har særskilte programmer.

Ny 10. årgang på Skyum Idrætsefterskole

Da Efterskoleforeningen i efteråret 2023 kommer med oplæg til at lave et forsøgsprojekt for at skabe en ny 10. årgangsmodel på efterskolerne, finder vi det yderst interessant og i tråd med vores tanker. Så vi ansøger om at blive en del af forsøgsprojektet, og vi bliver godkendt til at deltage.

Overordnet målsætning

Den overordnede målsætning for projektet er flg.:

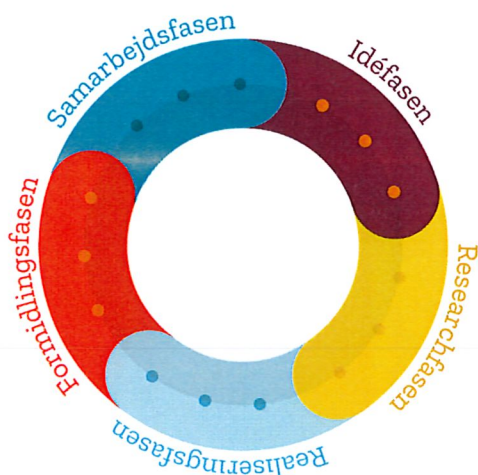
- At møde eleverne med relevant undervisning, der hvor de har deres fokus.
- At implementere idrætsinteressen i den boglige undervisning.
- At implementere relevante samfunds-faglige perspektiver i undervisningen.
- At gøre demokratisk dannelse nærværende og vedkommende for vores elever.
- At styrke elevernes demokratiske forståelse og derigennem opnå, at eleverne bliver mere bevidste om deres ansvar for egen læring og efterskoleoplevelse.

Skyum-modellen

Skyum-modellen skal forstås som Skyum Idrætsefterskoles bud på fremtidens undervisning på 10. årgang. Vi ønsker at kombinere projektledermodellen med Efterskoleforeningens forsøg på at skabe 3 overordnede moduler, som udgangspunkt for en fremtidig forståelse af 10. årgang på efterskole.

Det er skolens umiddelbare bud, at tilbuddet gælder alle elever.

Da transitionen til denne nye form sker med kort varsel, har vi givet elevholdet 2024-25 mulighed for at tilvælge 10. klasseprøven. Det har ca. 25 elever valgt. Disse får i perioder undervisning i 10. klasses pensum, så de kan gå til prøve i hhv. dansk, engelsk og matematik.



Projektledermodel vs. Efterskoleforeningens modul-model

Projektledermodellen, som vi arbejder efter, er en arbejdsform, der tager udgangspunkt i at vi underviser i 4-6 uger efter et almindeligt fagopdelt skema. I denne periode tilegnes nødvendig faglig viden og eleverne tilegner sig indblik i fagligt relevante metoder og basal viden, som skal give den nødvendige baggrundsviden for de projekter, de efterfølgende går i gang med.

Projektperioderne vil vare 2-3 uger, hvor eleverne gennemgår 5 faser, begyndende med samarbejdsfasen. Hver fase er inddelt i 3 spots, som indeholder en række værktøjer, der spænder fra øvelser over skabeloner til modeller og illustrationer. Der er 4 projektperioder på et

skoleår.

Hvert projektforsløb bliver evalueret med eleverne. Evalueringerne inddrager alle 5 faser og bliver dermed et vigtigt omdrejningspunkt for udviklingen af den enkelte elevs kompetencer.

Efterskoleforeningens modulopbygning, skal forstås som en kategorisering af det indhold, vi underviser i. Her er der sat et minimums timetal på 200 timer/skoleår for hvert af de 3 moduler. Der er altså samlet minimum 200 timer i fagene dansk, engelsk og matematik. Desuden er der minimum 200 timer i demokratiske dannelsesfag og minimum 200 timer i idræt i en praksisfaglig kontekst.



Som det fremgår af modellen, overlapper de tre moduler eller områder. Disse overlap er yderst væsentlige i at skabe sammenhæng i undervisningen for eleverne. Gennem projektarbejdet vil det være muligt for eleverne at arbejde med lige præcis de områder, der interesserer og motiverer dem allermost.

Beskrivelse af Skyum-modellen

Skyum-modellen er sammensmeltningen af de to beskrevne modeller. Gennem arbejdsform og -ramme, er det målet at opbygge en undervisning, der er nærværende og vedkommende for den enkelte elev.

Det boglige modul

Der vil i hvert fag være fælles forberedelse og planlægning, hvorved det sikres at alle elever er igennem det samme pensum. Et pensum, som i de boglige fag læner sig op ad folkeskolelovens fælles mål, men som samtidigt er selektivt. Der tages aktive tilvalg og fravalg i fælles mål, hvilket giver frihed til fordybelse i de valgte områder. Desuden giver det frihed til at undervise i specifikke kompetenceområder, som ikke nødvendigvis er en del af fælles mål.

Lærerne har defineret, hvilke fagspecifikke områder de enkelte fag dækker i en given periode. I denne 4-6 ugers periode udvælges undervisningsmateriale og -metode, så eleverne forberedes bedst muligt til den efterfølgende projektperiode.

Medborgerskabsmodulet

På Skyum Idrætsefterskole bliver medborgerskabsmodulet et vigtigt omdrejningspunkt i hverdagen. Helt konkret består det af følgende elementer:

-  Morgen- og aftensamlinger
-  Folkedans
-  Fortælltimer
-  Kontaktgruppemøder
-  Tingmøder
-  Elevmøder
-  Sangtimer
-  Medborgerskabstimer

Elevernes deltagelse, medbestemmelse, engagement og indlevelse er centrale omdrejningspunkter. Dette skal klæde eleverne på til at turde og kunne tage ansvar for egen læring og medbestemmelse i projektarbejderne. Derved sikres elevernes demokratiske dannelsesudvikling mod en dybere forståelse af engagementets betydning for eget liv og indhold.

Det praksisfaglige modul

På Skyum Idrætsefterskole er det idrætten, der står for det praksisfaglige.

Ved praksisfaglighed forstås koblingen mellem det praktiske og det teoretiske. Da vi gennem skolens vedtægter er forpligtede på; *"ud fra et Grundtvigsk livssyn at drive en idrætsefterskole for unge 15-18-årige med ledergerning for øje,"* er arbejdet med idrætten målrettet to væsentlige hovedformål:

1. At danne unge mennesker til at være oplyste, deltagende, demokratiske medborgere (Det grundtvigske livssyn)
2. At klargøre unge mennesker til at indgå i foreningsarbejde som ledere i en eller anden sammenhæng.

Dette gør vi gennem skolens profilfag og fællesgymnastikken.

Profilfagene tilgodeser elevernes trang til at forbedre sig sportsligt, samtidig med at de oplever glæden ved fællesskabet om hovedinteressen. Koblingen imellem den udøvende og den vidende idrætsperson tror vi, styrker evnen og lysten til at fordybe sig i drættens muligheder for at udvikle sig personligt og i fællesskabet. Fællesgymnastikken åbner øjnene for det fælles projekt og glæden ved den enorme kraft, der er i fællesskabet.

Læringsmål

For at sikre og styre læringen, opstilles læringsmål både for den samlede Skyum-model og for alle fag og udvalgte kompetenceområder. Disse læringsmål vil fremgå af det følgende afsnit.

Da vi arbejder på en ny måde, vil alle læringsmål være under konstant udvikling og opdatering.

Overordnede læringsmål for Skyum-modellen

Læringsmål for Projektledermodellen

Kompetencemål

Kompetenceområde	Efter 10. årgang på Skyum Idrætsefterskole
Samarbejde	Eleven har en klar forståelse af samarbejdet og sin egen rolle i det.
Ide / kreativitet	Eleven har en forståelse af hvordan idéskabelse, -sortering og -udvikling foregår
Research	Eleven har opnået en viden om research gennem forskellige metoder og modeller
Realisering	Eleven har opnået forståelse for hvordan man skaber værdi for projektet. Herunder både grov- og detailplanlægning.
Formidling	Eleven har opnået en forståelse af formidlingens værdi gennem både mundtlig og skriftlig formidling. Eleven har opnået erfaring med projektarbejde og har forståelse for formidlingen.

Færdigheds- og vidensmål

Kompetenceområde	Kompetencemål	Færdigheds- og vidensmål (eleven kan og har viden om)					
Samarbejde	Eleven har en klar forståelse af samarbejdet og sin egen rolle i det.	Projektlederroller		Facilitering		Teambuilding	
Ide / kreativitet	Eleven har en forståelse af hvordan idéskabelse, -sortering og -udvikling foregår	Idéskabelse		Idésortering		Idéudvikling	
Research	Eleven har opnået en viden om research gennem forskellige metoder og modeller	Skrivebordsresearch		Værkstedresearch		Opsøgende research	
Realisering	Eleven har opnået forståelse for hvordan man skaber værdi for projektet. Herunder både grov- og detailplanlægning	Værdiskabelse		Grovplanlægning		Detailplanlægning	
Formidling	Eleven har opnået en forståelse af formidlingens værdi gennem både mundtlig og skriftlig formidling. Eleven har opnået erfaring med projektarbejde og har forståelse for formidlingen.	Pitch		Brænd igennem på skrift		Kolbatter og konfetti	

FAGFORMÅL FOR DE BOGLIGE FAG

Brødtekst

Læringsmål for dansk

Kompetencemål

Kompetenceområde	Efter 10. årgang på Skyum Idrætsefterskole
Læsning	Eleven kan styre sin læseproces og diskutere teksters betydning
Fremstilling	Eleven kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret gennem forskellige former og medier, der passer til konteksten.
Fortolkning	Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem analyse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster
Kommunikation	Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer

Færdigheds- og vidensmål

Kompetence-område	Kompetence-mål	Færdigheds- og vidensmål							
Læsning	Eleven kan styre sin læseproces og diskutere teksters betydning	Findetext		Afkodning		Sprog- og tekstforståelse		Sammenhæng	
		Eleven kan gennemføre informationsoplysning af relevant materiale gennem forskellige medier	Eleven har viden om relevante informationsplatforme	Eleven kan afgøre hvilken information, der er væsentlig for undervisningen.	Eleven kan læse komplekse tekster hurtigt og sikkert	Eleven kan anvende og forstå ord og udtryks betydning til at forstå komplekse tekster	Eleven har viden om metoder til analyse og vurdering af teksters formål og perspektiv	Eleven kan kritisk vurdere teksters udsagn på baggrund af kontekst	Eleven har viden om systematisk analyse og vurdering af tekster
Fremstilling	Eleven kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret gennem forskellige former og medier, der passer til konteksten.	Planlægning		Forberedelse		Fremstilling og korrektur		Præsentation og evaluering	
		Eleven kan tilrettelægge proces fra ide til færdigt produkt	Eleven har viden om komplekse fremstillingsprocesser	Eleven kan indsamle information og disponere undervisningsmateriale	Eleven har viden om dispositions- og formidlingsstrategier	Eleven kan fremstille sammenhængende faglige, personlige og modtagerrettede tekster med korrekt grammatik og layout	Eleven har viden om varierede udtryksformer målrettet forskellige målgrupper	Eleven kan fagligt og personligt præsentere og vurdere forskellige former for produktioner	Eleven kan give, modtage og har viden om respons og evalueringer
Fortolkning	Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem analyse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster	Oplevelse og indlevelse		Undersøgelse og fortolkning		Vurdering		Perspektivering	
		Eleven kan skabe sammenhæng til eget liv gennem forskellige former for medier	Eleven har viden om metoder til at se mediet i et større perspektiv	Eleven kan gennemføre en indsigtsfuld analyse og fortolkning af en tekst	Eleven har viden om undersøgelsesformer og -metoder til sin fortolkning	Eleven kan selvstændigt og reflekteret vurdere en tekst ud fra egne og andres fortolkninger.	Eleven har viden om vurderingsmetoder vedrørende teksters brugbarhed	Eleven kan selvstændigt og reflekteret sætte tekster i relation til eget voksen- og samfundsliv og se udviklingsmuligheder	Eleven har viden om samspillet mellem tiden er skrevet i og samfundets struktur
Kommunikation	Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer	Dialog		Sprog og kultur		IT og kommunikation		Sproglig bevidsthed	
		Eleven kan anvende dialog som redskab til at få dybere indsigt i forskellige materiel	Eleven har viden om brug af dialog som redskab i forskellige situationer	Eleven er bevidst og kan tilpasse eget og andres kropssprog	Eleven har viden om at aflæse kropssprog og tilpasse strategier	Eleven kan anvende digitale kommunikationsteknologier personligt, socialt og samfundsmæssigt	Eleven har viden om digitale kommunikationsteknologiers betydning og brugbarhed i samfundet	Eleven kan anvende sprogets variation og dynamik i forskellige situationer	Eleven har viden om sprogets forskellige funktioner i personlige og samfundsmæssige sammenhænge

Læringsmål for engelsk

Kompetencemål

Kompetenceområde	Efter 10. årgang på Skyum Idrætsefterskole
Mundtlig kommunikation	Eleven kan deltage i længere spontane samtaler og argumentere for egne holdninger på engelsk
Skriftlig kommunikation	Eleven kan forstå og skrive længere sammenhængende tekster med forskellige formål
Kultur og samfund	

Færdigheds- og vidensmål

Kompetenceområde	Kompetencemål	Færdigheds- og vidensmål					
Mundtlig kommunikation	Eleven kan deltage i længere spontane samtaler og argumentere for egne holdninger på engelsk	Lytning		Samtale		Præsentation	Sprogligt fokus
		Eleven kan forstå hovedindhold af tale på film og lydfiler fra engelsktalende lande	Eleven skal kunne skelne mellem forskellige engelske dialekter	Eleven kan deltage i spontane samtaler om et emne vi har arbejdet med	Eleven kan anvende gambitter til at koble sætninger, lave emneskift og at fastholde ordet i en samtale	Eleven skal kunne formidle viden og belyse emner fra forskellige synspunkter	Eleven skal kunne gøre sig forståelig og anvende et præcist og varieret ordforråd med en korrekt udtale
Skriftlig kommunikation	Eleven kan forstå og skrive længere sammenhængende tekster med forskellige formål	Læsning		Skrivning		Sprogligt fokus	
		Eleven skal kunne læse og forstå hovedindhold i autentiske tekster	Eleven skal kunne anvende ordbog til læsning og forståelse af tekster	Eleven skal kunne udtrykke sig skriftligt, afpasset efter hensigt, modtager og situation i længere sammenhængende tekster.		Eleven kan anvende grammatisk viden og skrive med rimelig sproglig præcision	
Kultur og samfund		Interkulturel kontakt		Engelsk som adgang til verden		Tekst og medier	
		Eleven har viden om sproglige regler, normer og værdier i forskellige kulturer og samfund og kan deltage i spontane samtaler med udlændinge på engelsk		Eleven kan anvende engelsk som internationalt kommunikationsmiddel i forskellige situationer		Eleven har viden om engelsksprogede medier og kan formidle og diskutere aktuelle nyheder og emner	

Læringsmål for Matematik

Fagformål for faget Matematik

Målet med matematik på Skyum er at skabe sammenhæng mellem matematikkens verden og elevernes hverdag. Herunder skal vi understøtte og udvikle eleverne indenfor matematikkens kompetenceområder.

Igennem matematikfaget skal eleverne stifte bekendtskab med IT-hjælpemidler, hvor de skal arbejde med brugbare strategier til deres fremtidige studie og uddannelse som kan perspektiveres til omverdenen.

Kompetencemål

Kompetenceområde	Efter 10. årgang på Skyum Idrætsefterskole
Økonomi (tal)	Eleverne skal kunne anvende og analysere tal til matematiske undersøgelser til matematiske undersøgelser
Retvinklede trekanter (Geometri)	
Måling	Kan anvende relevante måleenheder til omverdenen
Præstation i sport (statistik)	Eleven kan bruge matematikken til at beskrive sin egen præstation i sport og videreudvikle fra det.
Sandsynlighed på Skyum. (Sandsynlighed)	Statistisk, Kombinatorisk og intuitiv

Færdigheds- og vidensmål

Kompetenceområde	Kompetencemål	Færdigheds- og vidensmål					
		Problembehandling	Modellering	Ræsonnement og tankegang	Repræsentation og symbolbehandling	Undersøgelse og perspektivering	Hjælpemidler
Økonomi (tal)	Eleverne skal kunne anvende og analysere tal til matematiske undersøgelser	Opgaveløsning	Funktioner	Fremtid	Vækst	Privat økonomi	Hjælpemidler
		Kan planlægge og gennemføre problemløsningsprocesser i opgaver med økonomi.	Kunne opstille økonomi i vækst Have viden om vækst i økonomi	Eleverne kan bruge vækst til at beskrive fremtiden.	Kunne opstille vækst som funktioner, herunder bruge algebra.	Kunne opstille budget og have viden om privat økonomi.	Excel Geogebra WordMat
Retvinklede trekanter (Geometri)		XXX	XX	ZZ	Formler		Hjælpemidler
					Herunder bruge algebraiske repræsentationer.		Excel Geogebra WordMat -Trekantsløser
Måling	Kan anvende relevante måleenheder til omverdenen	XXX	XX	ZZ	XX		Hjælpemidler
							Excel Geogebra WordMat
Præstation i sport (statistik)	Eleven kan bruge matematikken til at beskrive sin egen præstation i sport og videreudvikle fra det.	Opgaveløsning	Stats	Argumenter	statistisk	Undersøg virkeligheden	Hjælpemidler
		Kan planlægge og gennemføre problemløsningsprocesser i opgaver med sport	Kan indsætte virkelighedsnære tal fra sport til matematikkens verden	Argumenter ud fra statistisk notifikation hvordan vi skaber udvikling indenfor sport.	Repræsenter virkelige data igennem en statistisk undersøgelse.	Undersøg virkelige data fra virkeligheden og perspektiver til egne præstationer og andre.	Excel Geogebra WordMat VEO
Sandsynlighed på Skyum. (Sandsynlighed)	Statistisk, Kombinatorisk og intuitiv	Formler for	Casino	Odds	Matrix og tælletræ	Statistik sandsynlighed	Hjælpemidler
		Kan bruge relevante formler for udregning af sandsynlighed.	Eleverne kan skabe deres eget (Casino) spil. Huset vinder.	Eleverne skal kunne analysere odds og andre former for sandsynlighed	Kan anvende og have viden om Matrixer og tælletræer, herunder bruge algebraiske udtryk.	Find statistisk sandsynlighed for egne	Excel Geogebra WordMat

Læringsmål for Tysk

Fagformål for faget Tysk

Gennem oplevelse, fordybelse og aktiv medvirken skal elevernes lyst til at bruge sproget personligt og i samspil med andre fremmes. Eleverne skal herved få tillid til egne evner og lyst til at beskæftige sig med tysk sprog og kulturer til fremme af deres videre udvikling.

Kompetencemål

Kompetenceområde		Efter 10. årgang på Skyum Idrætsefterskole
Mundtlig kommunikation		Eleven kan forstå samt give udtryk for meninger og holdninger inden for nære emner på tysk. Eleven kan deltage i en meningsudveksling om et emne. Eleven kan præsentere et forberedt emne i et forståeligt sprog, samt har viden om præsentationsstrategier i form af chunks og tilstrækkeligt ordforråd.
Skriftlig kommunikation		Eleven kan forstå forskellige typer af tekster om alderssvarende emner. Eleven er i stand til at formulere sig skriftligt om nære emner og har viden om sprogets funktion i forskellige situationer, herunder med hensyntagen til afsender og modtager. Eleven kan anvende digitale medier til kommunikation på tysk.
Kultur og samfund		Eleven har viden om væsentlige elementer af tysktalende landes kulturer. Eleven kan anvende tysk i mødet med tysktalende fra forskellige kulturer.
Sprogligt fokus		Eleven kan formulere sig sammenhængende i et klart sprog, samt har viden om udtale, centrale sprogbrugsregler og sætningsopbygning.

Færdigheds- og vidensmål

Kompetenceområde	Kompetencemål	Færdigheds- og vidensmål			
		<u>Xxx</u>	<u>Yyy</u>	<u>Zzz</u>	<u>vvv</u>
		<u>Xxx</u>	<u>Yyy</u>	<u>Zzz</u>	<u>vvv</u>
		<u>Xxx</u>	<u>Yyy</u>	<u>Zzz</u>	<u>vvv</u>
		<u>Xxx</u>	<u>Yyy</u>	<u>Zzz</u>	<u>vvv</u>
		<u>Xxx</u>	<u>Yyy</u>	<u>Zzz</u>	<u>vvv</u>
		<u>Xxx</u>	<u>Yyy</u>	<u>Zzz</u>	<u>vvv</u>
		<u>Xxx</u>	<u>Yyy</u>	<u>Zzz</u>	<u>vvv</u>
		<u>Xxx</u>	<u>Yyy</u>	<u>Zzz</u>	<u>vvv</u>
		<u>Xxx</u>	<u>Yyy</u>	<u>Zzz</u>	<u>vvv</u>

Læringsmål for Naturfag

Kompetencemål

Kompetenceområde	Efter 10. årgang på Skyum Idrætsefterskole

Færdigheds- og vidensmål

Kompetenceområde	Kompetencemål	Færdigheds- og vidensmål			
		<u>Xxx</u>	<u>Yyy</u>	<u>Zzz</u>	<u>vvv</u>
		<u>Xxx</u>	<u>Yyy</u>	<u>Zzz</u>	<u>vvv</u>
		<u>Xxx</u>	<u>Yyy</u>	<u>Zzz</u>	<u>vvv</u>
		<u>Xxx</u>	<u>Yyy</u>	<u>Zzz</u>	<u>vvv</u>
		<u>Xxx</u>	<u>Yyy</u>	<u>Zzz</u>	<u>vvv</u>
		<u>Xxx</u>	<u>Yyy</u>	<u>Zzz</u>	<u>vvv</u>

FAGFORMÅL FOR MEDBORGERSKABSFAGENE

Brødtekst

Læringsmål for Medborgerskab

Kompetencemål

Kompetenceområde	Efter 10. årgang på Skyum Idrætsefterskole
Morgen- og aftensamlinger	Kendskab om omliggende samfund, elev inddragelse, Fortælling
Folkedans	Kendskab til dansk tradition og historie. Fællesskab, motion og socialisering
Fortælle timer	Almen viden, alle har en historie, forebyggende, oplysning, info, fakta Viden om og kendskab til fortællingens kraft og virkeformer.
K-gruppe tid	Rummelighed Empati Tage ansvar for sig og gruppen Ideskabning, planlægge, gennemføre og evaluere en aktivitet At være nysgerrig på andre
Tingmøder Elevmøder Skyum Parlament	Eleverne opnår demokratisk dannelse, ejerskab, samarbejde, medbestemmelse Kendskab til demokratiske strukturer Forstår dynamikken i at lytte, fremlægge, argumentere Kendskab til debatformer
Sangtimer	Fællesskab, kendskab til den danske sangskat, socialisering, traditioner, lære at synge
Medborgerskabstimer	Demokratisk dannelse og almen viden Viden om kulturelle sammenhæng Viden om socialisering Politisk indsigt Viden om egen og andres identitet

Færdigheds- og vidensmål

Kompetenceområde	Kompetencemål	Færdigheds- og vidensmål (eleven kan og har viden om)							
Morgen- og aftenamlinger	Kendskab om omliggende samfund, elev inddragelse, Fortælling								
Folkedans	Kendskab til dansk tradition og historie. Fællesskab, motion og socialisering								
Fortælle timer	Almen viden, alle har en historie, forebyggende, oplysning, info, fakta Viden om og kendskab til fortællingens kraft og virkeformer.					Zzz		VVV	
K-gruppe tid	Rummelighed Empati Tage ansvar for sig og gruppen Ideskabning, planlægge, gennemføre og evaluere en aktivitet At være nysgerrig på andre	Rummelighed		Empati		Ansvar		Nysgerrighed	
		Eleven kan vise rummelighed overfor sine kammerater	Eleven har viden forskellighed	Eleven kan udvise empati overfor andre	Eleven har viden om, hvad empati gør	Eleven kan tage ansvar for andre	Eleven har viden om typer af ansvar	Eleven kan udvise nysgerrighed overfor andre	Eleven har viden om betydningen af, hvad nysgerrighed indebærer
Tingmøder Elevmøder Skyum Parlament	Elevene opnår demokratisk dannelse, ejerskab, samarbejde, medbestemmelse Kendskab til demokratiske strukturer Forstår dynamikken i at lytte, fremlægge, argumentere Kendskab til debatformer	Demokratisk dannelse		Debat		Ejerskab		Medbestemmelse	
Sangtimer	Fællesskab, kendskab til den danske sangskat, socialisering, traditioner, lære at synge	Kendskab til sange		Sangteknik		Fællesskab			
Medborgerskabs-timer	Demokratisk dannelse og almen viden Viden om kulturelle sammenhæng Viden om socialisering Politisk indsigt. Viden om egen og andres identitet	Demokratisk dannelse		Kulturkendskab		Identitet		Politik	

FAGFORMÅL FOR PRAKSISFAGLIGE FAG

De praksisfaglige fag på Skyum Idrætsefterskole består af;

-  Fælles idrætslige områder
-  Profilfag
-  Fælles gymnastik
-  Træner-Leder-Uddannelse (TLU)
-  Idrætsvalgfag
-  Teori tilhørende de idrætslige fagområder

Læringsmål for idrætten på Skyum

Kompetencemål

Kompetenceområde	Efter 10. årgang på Skyum Idrætsefterskole
Fysikken/kroppen	
Psyken/hovedet – Sætte mål for sig selv	Kunne udarbejde en individuel måltrappe, så de har mulighed for at motivere sig selv, gennem indre motivation og dermed større drive mod udvikling.
Udarbejdelse af udviklingsområder/fokusområder	Så eleven får oplevelsen af at udvikling bliver mere målet end midlet.
Motivation	Træne i stedet for at blive trænet.
Selvtræning – facilitering LEGEPLADS!	Lære dem at lege igen og være nysgerrig på ny bevægelse/oplevelse mv.,
Klæde dem af (facade) – Vores elever oplever vi, har svært ved at stå ved hvem de er.	Give dem redskaber til selv at finde ind til hvad DE gerne vil og ikke hvad andre vil, gennem samtale og uddybende samtale.
Inspirationsture og i hverdagen	Vigtigt at skabe inspiration til udvikling ved, at se nogle af dem der kan inspirere.

Færdigheds- og vidensmål

Kompetenceområde	Kompetencemål	Færdigheds- og vidensmål							
		<u>Xxx</u>		<u>Yw</u>		<u>Zzz</u>		<u>vw</u>	
		<u>Xxx</u>		<u>Yw</u>		<u>Zzz</u>		<u>vw</u>	
		<u>Xxx</u>		<u>Yw</u>		<u>Zzz</u>		<u>vw</u>	
		<u>Xxx</u>		<u>Yw</u>		<u>Zzz</u>		<u>vw</u>	
		<u>Xxx</u>		<u>Yw</u>		<u>Zzz</u>		<u>vw</u>	
		<u>Xxx</u>		<u>Yw</u>		<u>Zzz</u>		<u>vw</u>	
		<u>Xxx</u>		<u>Yw</u>		<u>Zzz</u>		<u>vw</u>	

Læringsmål for profilfag dans

Kompetencemål

Kompetenceområde	Efter 10. årgang på Skyum Idrætsefterskole
Musikforståelse	Lære at tælle takter, forståelse af musikken og opbygningen af den, lyde, beats mm.
Teknisk-/kropsforståelse	Lære at bevæge og forstå sin krop på forskellige måder
Sociale kompetencer	Selvstændig præstation vs. holdpræstation.
Selvaccept og mindset	Som danser bruger man mange timer foran spejlet – kigger på sig selv, vurdere sig selv. Det er derfor vigtigt at arbejde med psyken - acceptere sig selv, som man er og ser ud.
Komme i god fysisk form	Kunne udføre shows samt blive en dygtigere danser
Performance	Lære hvordan man laver en god performance

Færdigheds- og vidensmål

Kompetenceområde	Kompetencemål	Færdigheds- og vidensmål					
Musikforståelse	Lære at tælle takter, forståelse af musikken og opbygningen af den, lyde, beats mm.	Kunne tælle takter i musikken	Forstå at musik er meget mere end takter – forstå underlæggende lyde og beats	Lære stemninger og udtryk i musikken	Foran beatet vs. bag beatet		
Teknisk-/kropsforståelse	Lære at bevæge og forstå sin krop på forskellige måder	Kunne flere forskellige stilarter	Lære forskellige bevægelsesmønstre (skarp, wavy, blød, råbe, hviske mm).	Teknik og basics og mange stilarter	Forskellen på hiphop, contemporary osv.		
Sociale kompetencer	Selvstændig præstation vs. holdpræstation.	Kunne navigere i et fællesskab – vide hvordan man er en god holdkammerat	Se andre i lokalet som en ven og inspiration og IKKE en konkurrent	En god heppekultur			
Selvaccept og mindset	Som danser bruger man mange timer foran spejlet – kigger på sig selv, vurdere sig selv. Det er derfor vigtigt at arbejde med psyken - acceptere sig selv, som man er og ser ud.	Accept af sig selv som man er og som man ser ud	Se andre i lokalet som en ven og inspiration og IKKE en konkurrent	Hvile mere i sig selv	Turde springe ud i nye og anderledes ting		
Komme i god fysisk form	Kunne udføre shows samt blive en dygtigere danser	Kunne yde det maksimale til timerne samt shows og ikke være forhindret pga. dårlig kondi	Kunne udtrykke sig og ikke ligne en, der er ved at omkomme haha				
Performance	Lære hvordan man laver en god performance	Udtryk – kunne leve sig ind i en rolle	God fysisk form	Kropsforståelse			

Læringsmål for profilfag fodbold

Kompetencemål

Kompetenceområde	Efter 10. årgang på Skyum Idrætsefterskole

Færdigheds- og vidensmål

Kompetenceområde	Kompetencemål	Færdigheds- og vidensmål							
		<u>Xxx</u>	<u>Yyy</u>	<u>Zzz</u>	<u>vvv</u>				
		<u>Xxx</u>	<u>Yyy</u>	<u>Zzz</u>	<u>vvv</u>				
		<u>Xxx</u>	<u>Yyy</u>	<u>Zzz</u>	<u>vvv</u>				
		<u>Xxx</u>	<u>Yyy</u>	<u>Zzz</u>	<u>vvv</u>				
		<u>Xxx</u>	<u>Yyy</u>	<u>Zzz</u>	<u>vvv</u>				
		<u>Xxx</u>	<u>Yyy</u>	<u>Zzz</u>	<u>vvv</u>				
		<u>Xxx</u>	<u>Yyy</u>	<u>Zzz</u>	<u>vvv</u>				

Læringsmål for profilfag håndbold

Kompetencemål

Kompetenceområde	Efter 10. årgang på Skyum Idrætsefterskole
Spilforståelse	Tilegne sig viden og færdigheder omkring forskellige dele af håndboldspillet (forsvar, angreb, kontra og returløb)
Fysisk kapacitet	Få forståelse for hvorfor fysisk kapacitet er vigtigt for ens håndboldspil, samt forbedring af denne.
Psykologisk fundament	Få forståelse for hvorfor psykologisk fundament er vigtigt for ens håndboldperformance, samt tilegnelse af redskaber til håndtering af dette (tanker, følelser, adfærd).
Tekniske færdigheder	Udvikle relevante tekniske færdigheder i ens håndboldspil (etc. skud/redninger, finter, tacklinger, afleveringer, bevægelser).
Roller, ansvar/krav og fællesskabshåndtering	Få forståelse af hvad det vil sige at indgå i en holdsport, de forskellige roller (uformelle og formelle) man kan have/få, samt lære at navigere i et fællesskab.

Færdigheds- og vidensmål

Kompetenceområde	Kompetencemål	Færdigheds- og vidensmål							
Spilforståelse	Tilegne sig viden og færdigheder omkring forskellige dele af håndboldspillet (forsvar, angreb, kontra og returløb)	Forsvar		Angreb		Kontra		Returløb	
		Spilleren skal lære at forstå hvordan og hvordan de skal positionere sig i forskellige situationer.	Spilleren skal have forståelse for de forskellige krav (retning og <u>skud</u>) til de forskellige forsvarspositioner i en forsvarsformation.						
Fysisk kapacitet	Få forståelse for hvorfor fysisk kapacitet er vigtigt for ens håndboldspil, samt forbedring af denne.	Bevægelser		Yyy		Zzz		vvv	
		Spilleren skal have forståelse for hvordan de er mest bevægelser og et bevægelse							
Psykologisk fundament	Få forståelse for hvorfor psykologisk fundament er vigtigt for ens håndboldperformance, samt tilegnelse af redskaber til håndtering af dette (tanker, følelser, adfærd).	Xxx		Yyy		Zzz		vvv	
Tekniske færdigheder	Udvikle relevante tekniske færdigheder i ens håndboldspil (etc. skud/redninger, finter, tacklinger, afleveringer, bevægelser).	Xxx		Yyy		Zzz		vvv	

Læringsmål for profilfag spring

Kompetencemål

Kompetenceområde	Efter 10. årgang på Skyum Idrætsefterskole

Færdigheds- og vidensmål

Kompetenceområde	Kompetencemål	Færdigheds- og vidensmål							
		<u>Xxx</u>	<u>Yw</u>	<u>Zzz</u>	<u>vw</u>				
		<u>Xxx</u>	<u>Yw</u>	<u>Zzz</u>	<u>vw</u>				
		<u>Xxx</u>	<u>Yw</u>	<u>Zzz</u>	<u>vw</u>				
		<u>Xxx</u>	<u>Yw</u>	<u>Zzz</u>	<u>vw</u>				
		<u>Xxx</u>	<u>Yw</u>	<u>Zzz</u>	<u>vw</u>				
		<u>Xxx</u>	<u>Yw</u>	<u>Zzz</u>	<u>vw</u>				
		<u>Xxx</u>	<u>Yw</u>	<u>Zzz</u>	<u>vw</u>				

Læringsmål for profilfag svømning

Kompetencemål

Kompetenceområde	Efter 10. årgang på Skyum Idrætsefterskole
Teknisk forståelse	Forbedre effektivitet i vandet
Aerob kapacitet	Bevægelse, effektivt og kontinuerligt
Muskelstyrke	At forbedre specifik styrke
Sports psykologi	At kende til målsætning og have selvindsigt
Leve som atlet	At optimere klarhed til træning og restitution
Holdkompetence	Vær en god holdkammerat i træningsmiljøet

Færdigheds- og vidensmål

Kompetenceområde	Kompetencemål	Færdigheds- og vidensmål					
Teknisk forståelse	Forbedre effektivitet i vandet	Tryk på vandet		Kropsposition i vandet		Koordination af arme og ben	
		Acceleration og scull		Kende koncepter omkring opdrift og modstand		Arbejdet med udfordrende koordination	
Aerob kapacitet	<u>Bevægelse effektivt og kontinuerligt</u>	Løb/Cykling		Svømning		<u>Zzz</u>	<u>vvv</u>
		Udvikling af hjerte/lunge kredsløb	Lav intensivt arbejde 30 min plus	Kende aerob tærskel og følelse af aerob intensitet			
Muskelstyrke effektivitet	At forbedre specifik styrke	Styrketræning		Mobilitet		Specifik styrke i vand	
		Arbejde i styrketræning med henblik på at øge specifik styrke		Arbejde mod uopstroheret bevægelse		Udvikling af styrke og udholdenhed	
Sports psykologi	At kende til målsætning og have selvindsigt	Målsætning		Konkurrence mål		Læring om selv	
		Arbejde langsigtet mod mål		Præstere med og uden pres		Kende egne mentale styrker og svagheder	Præstationsoptimering
Leve som atlet	At optimere klarhed til træning og restitution	Kost		Restitution		Skema	
		Viden om hvad din krop har brug for		Søvn og mindfulness		Planlægning af daglig tid	<u>vvv</u>
Holdkompetence	Vær en god holdkammerat i træningsmiljøet	Individ i flok		<u>Yyy</u>		<u>Zzz</u>	
		Hvordan udvikler atleten miljøet					<u>vvv</u>

Læringsmål for fælles gymnastik

Kompetencemål

Kompetenceområde	Efter 10. årgang på Skyum Idrætsefterskole

Færdigheds- og vidensmål

Kompetenceområde	Kompetencemål	Færdigheds- og vidensmål			
		<u>Xxx</u>	<u>Yw</u>	<u>Zzz</u>	<u>vw</u>
		<u>Xxx</u>	<u>Yw</u>	<u>Zzz</u>	<u>vw</u>
		<u>Xxx</u>	<u>Yw</u>	<u>Zzz</u>	<u>vw</u>
		<u>Xxx</u>	<u>Yw</u>	<u>Zzz</u>	<u>vw</u>
		<u>Xxx</u>	<u>Yw</u>	<u>Zzz</u>	<u>vw</u>
		<u>Xxx</u>	<u>Yw</u>	<u>Zzz</u>	<u>vw</u>

Læringsmål for Træner Leder Uddannelse

Kompetencemål

Kompetenceområde	Efter 10. årgang på Skyum Idrætsefterskole

Færdigheds- og vidensmål

Kompetenceområde	Kompetencemål	Færdigheds- og vidensmål			
		<u>Xxx</u>	<u>Yyy</u>	<u>Zzz</u>	<u>vvv</u>
		<u>Xxx</u>	<u>Yyy</u>	<u>Zzz</u>	<u>vvv</u>
		<u>Xxx</u>	<u>Yyy</u>	<u>Zzz</u>	<u>vvv</u>
		<u>Xxx</u>	<u>Yyy</u>	<u>Zzz</u>	<u>vvv</u>
		<u>Xxx</u>	<u>Yyy</u>	<u>Zzz</u>	<u>vvv</u>
		<u>Xxx</u>	<u>Yyy</u>	<u>Zzz</u>	<u>vvv</u>

Teknologiske kompetenceområder (Skyum-fokus)

Læringsmål for teknologiske kompetencer

Kompetencemål

Kompetenceområde	Efter 10. årgang på Skyum Idrætsefterskole
Office 365-pakken	Eleverne har kendskab til og kan benytte de mest gængse programmer i office365-pakken
Arkivering og lagring	Eleverne har kendskab til og kan strukturere arkiver, så dokumenter m.m. lagres sikkert og effektivt.
Kommunikation	Eleverne har kendskab til hvordan kommunikationskanaler virker og kan forholde sig kritisk til brugen af disse.
Sociale medier	Eleverne har kendskab til hvordan sociale medier virker og kan forholde sig kritisk til brugen af disse.

Færdigheds- og vidensmål

Kompetenceområde	Kompetencemål	Færdigheds- og vidensmål							
		Word		Excel		Power Point		Outlook	
Office 365-pakken	Eleverne har kendskab til og kan benytte de mest gængse programmer i office365-pakken								
		Andre programmer		<u>Yyy</u>		<u>Zzz</u>		<u>vvv</u>	
Arkivering og lagring	Eleverne har kendskab til og kan strukturere arkiver, så dokumenter m.m. lagres sikkert og effektivt.	<u>Onedrive</u>		<u>Sharepoint</u>					
Kommunikation	Eleverne har kendskab til hvordan kommunikationskanaler virker og kan forholde sig kritisk til brugen af disse.	Mail		Zenbi		Messenger		Andre	
Sociale medier	Eleverne har kendskab til hvordan sociale medier virker og kan forholde sig kritisk til brugen af disse.	Facebook		Snapchat		Instagram		<u>TikTok</u>	
		Andre							
		<u>Xxx</u>		<u>Yyy</u>		<u>Zzz</u>		<u>vvv</u>	

Evaluering af projekterne / projektarbejdet

Alle projekter evalueres i de 5 faser.

Metodevalg i disse evalueringer vil blive tilføjet løbende.

Alle fagene vil løbende have evaluering i form af afleveringer, fremlæggelser og andre undervisningsaktiviteter.

Eleverne vil dermed få løbende tilbagemeldinger.

De prøvesøgende elever vil desuden få evaluering i form af standpunktskarakterer og prøveresultater ifm. terminsprøve og sommeren afsluttende prøver.

Evaluering af Ny 10. årgang

Der vil i samarbejde med Efterskoleforeningen og deres eksterne evaluator blive gennemført formelle evalueringer af hele projektet. Dette gælder projektet i sin helhed og den enkelte skole.

Lærerstaben vil evaluere hver enkelt projektperiode og implementere nødvendige og hensigtsmæssige ændringer i løbet af året og fremadrettet.

Projekterne

Valg af projekter

Perioder og overskrifter

Undervisningsplaner

Fagene

Projektugerne

Vejledning

Skyum Idrætsefterskole har 2 skolevejledere, der hjælper eleverne med at vælge deres kommende uddannelse. Vejledningen er meget central for vores skole og elevernes uddannelsesmæssige fremtid bliver nøje tilrettelagt i samarbejde mellem eleven, forældrene og vejlederne.

I løbet af skoleåret gennemføres 2 eller flere samtaler, hvor den videre uddannelse er i centrum.

Vejlederne er uddannede og deltager løbende i kurser og efteruddannelse.

Årsplan for vejledning 2024-25

Uge 33	Orientering om årsplanen
Uge 36-39	Samtale med alle ikke uddannelsesparate elever
Uge 38	Sidste tilmelding til brobygning
Uge 45	Virksomhedsbesøg hjemme
Uge 46	Brobygning og OSO
Uge 47	Jobsamtaler/OSO fremlæggelser
Uge 3	UPV færdiggøres via samtalen af vejleder, Info om optagelse.dk sendes ud,
31/1	deadline for færdiggørelse af Optagelse.dk

Inklusion

På Skyum Idrætsefterskole retter inklusion sig mod fællesskabet. Det betyder at vi har en anerkendende diskurs og didaktisk tilrettelægger undervisningen, så den inkluderer alle vores elever. Inklusion på Skyum handler derfor ikke kun om, at nogen skal inkluderes. Inklusion handler for os om, at alle elever er til stede, har mulighed for at deltage aktivt, bliver mødt med anerkendelse og accepteres, samt at læring og udvikling sker gennem det der foregår i fællesskabet. I daglig praksis udviser dette sig bl.a. i organiseringen af en inkluderende undervisning, gennem rammer og retningslinjer, men også i viden om unge og læring samt kompetencer om pædagogiske tilgange og metoder.

Målet med det inkluderende arbejde er, at det skal komme alle de unge til gode.

Ordblindetilbud

Dysleksieelever bliver tilbudt at deltage i flg. skemalagte tilbud:

- *Deltagelse i LSV (læse- og skrivevanskeligheder) undervisning én gang om ugen.*

Inklusionstilbuddet indeholder:

- *Individuel samtale med inklusionslærer. Samtalen har et afdækkende fokus. I forlængelse af samtalen bliver der lavet aftaler om, hvordan der fremadrettet arbejdes med elevens faglige udfordringer.*
- *Ekstra hjælp til struktur af opgaver i de boglige fag.*
- *Mulighed for hjælp til diverse lektier og afleveringer.*
- *Hjælp til brug af læse- og skriveteknologi.*
- *Ydermere er der i løbet af året stor fleksibilitet i forhold til i samarbejde at iværksætte tiltag, der støtter op om de faglige udfordringer, der kan opstå i løbet af året f.eks. i form af individuel lektiehjælp.*
- *Kontakt til kommende ungdomsuddannelsessted, efter aftale, med henblik på overlevering.*

Yderligere har vi restitutionstid hver aften i tidsrummet kl. 18.15 - 19.00, hvor elever - på eget initiativ - kan få hjælp af en af de tre lærere, der er på arbejde.

Læringsplatform: Oplevelser

Udenlandsture

Tjekkiet

Formål:

Formålet med turen til Tjekkiet er at give vores elever indblik i en anden europæisk kultur, samt udvikle deres lyst og mod til at påtage nye og anderledes udfordringer frem for dem, man er vant til at møde i sin dagligdag.

Indhold:

Turen tilrettelægges, så eleverne opbygger fortrolighed med-, viden om-, og evnen til at beherske, ud fra deres personlige forudsætninger, de aktiviteter de bliver præsenteret overfor. Eleverne bliver blandt andet udfordret gennem river-rafting, træ-klatring, mountainbiking, rapelling, line-glide og meget mere.

Selvstændigt og i fællesskab skal eleverne erfare, at man gennem fysiske og psykiske strabadser styrker sine personlige resurser.

Den sidste dag foregår i Prag, hvor der er en rundvisning til diverse turist- attraktioner/seværdigheder.

Denne tur skal endvidere give eleverne mulighed for indlevelse i-, og fremme deres nysgerrighed i og omkring den europæiske kulturforståelse samt de samfundsmæssige sammenhænge.

Det gøres med henblik på at lære eleverne at kunne forholde sig vurderende og konstruktivt kritiske til fremmede kulturer.

Skitur

Vi tager på fælles skitur til Østrig. "Oplevelsen kommer før læringen."

Udenlandsturen er indbegrebet af dette Koldske mantra.

Oplevelsen ved en skitur er af social og personlighedsudviklende art. Desuden vil eleverne skulle kommunikere med skilærere og andre af anden nationalitet. Skituren indeholder masser af undervisning i skiløb. Alle elever får dagligt undervisning af enten skolens egne lærere eller af skilærere på destinationen

Opvisninger

- ☞ Der er ca. 20-25 gymnastikopvisninger i løbet af skoleåret, herunder
 - Gigantium –
 - Gymnastikgalla m.fl.

Gallafest

- ☞ Årets store festskrud og Les Lancier som planlægges i afslutningsugen. Skyums galla er et internt arrangement og ikke beregnet til tilskuere.

Kulturmøder

Arrangementer, hvor vi inviterer gæster udefra. Store kulturpersonligheder giver foredrag, koncert eller andre oplevelser.

Små ture og oplevelser

Hverdagen krydres med mindre udflugter og ture ud af huset. Det kan være ture af forskellig art, som giver eleverne kulturelle oplevelser eller historisk / geografisk indblik i området og det, vi alle er gjort af. Det kan eksempelvis være ture til:

- ☞ Stenbjerg Landingsplads
- ☞ Hanstholm Bunkermuseum
- ☞ Vorupør, Klitmøller
- ☞ Verdensuniversitetet i Skyum Bjerger